



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

(بازنگری شده)



دوره: کارشناسی ارشد

رشته: ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

با چهار گرایش:

- ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی
- آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست
- زیست بوم انسانی کشاورزی
- نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

گروه: مهندسی کشاورزی و منابع طبیعی

مصوب جلسه شماره ۶۱ مورخ ۱۳۹۴/۱۲/۹

کمیسیون برنامه ریزی آموزشی

بسم الله الرحمن الرحيم

عنوان برنامه درسی: کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی پایدار با چهارگرایش: ۱- ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی
۲- آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست ۳- زیست بوم انسانی کشاورزی ۴- نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

۱) برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار با چهارگرایش: ۱- ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی ۲- آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست ۳- زیست بوم انسانی کشاورزی ۴- نوآوری و کارآفرینی کشاورزی، در جلسه شماره ۶۱ مورخ ۱۳۹۴/۱۲/۹ کمیسیون برنامه ریزی آموزشی بازنگری و تصویب شد.

۲) برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار با چهارگرایش: ۱- ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی ۲- آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست ۳- زیست بوم انسانی کشاورزی ۴- نوآوری و کارآفرینی کشاورزی، از تاریخ تصویب جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد "رشته ترویج و آموزش کشاورزی، مصوب جلسه شماره ۴۱۴ مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی" و برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد "رشته آموزش کشاورزی، مصوب جلسه شماره ۱۰۴ مورخ ۱۳۸۳/۱۰/۲۹ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران" و برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد "رشته ترویج کشاورزی، مصوب جلسه شماره ۱۰۴ مورخ ۱۳۸۳/۱۰/۲۹ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران" شد.

۳) برنامه درسی فوق الذکر از تاریخ ۱۳۹۴/۱۲/۹ برای تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی و پژوهشی کشور که طبق مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت می کنند برای اجرا ابلاغ می شود.

۴) برنامه درسی فوق الذکر برای دانشجویانی که بعد از تاریخ ۱۳۹۴/۱۲/۹ در دانشگاهها پذیرفته می شوند قابل اجرا است.

۵) این برنامه درسی از تاریخ ۱۳۹۴/۱۲/۹ به مدت پنج سال قابل اجرا و پس از آن قابل بازنگری است.

عبدالرحیم نوده ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



(مهر)

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد

ترویج و آموزش کشاورزی پایدار



۱- مقدمه

کشاورزی از جنبه های مختلف از جمله تأمین غذای سالم و با کیفیت برای شهروندان، تضمین امنیت غذایی و دستیابی به خودکفایی، اشتغال نیروی انسانی و درآمدزایی برای خاتوار، و توسعه اقتصادی اهمیت زیادی برای کشور دارد. از طرف دیگر، توسعه نظام های کشاورزی پایدار نیازمند مدیریت صحیح منابع طبیعی و حفظ محیط زیست است. متخصصان ترویج و آموزش کشاورزی پایدار برای برنامه ریزی و اجرای مناسب برنامه های ترویجی و آموزشی و توانمندسازی کنشگران مختلف نظام نوآوری کشاورزی، باید ابعاد مختلف رفتاری، اجتماعی و فنی مباحث پایداری کشاورزی و محیط زیست را به خوبی درک کنند. رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در سطح کارشناسی ارشد در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی برای دستیابی به این اهداف طراحی شده است.

۲- اهداف

دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، نوآوری و کارآفرینی کشاورزی به نحوی برنامه ریزی شده که دانشجویان طبق یک برنامه آموزشی مدون در رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار تخصص لازم را کسب نمایند و به درجه ی کارشناسی ارشد ارتقاء پیدا کنند. هدف از گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی تربیت افرادی است که با تکیه بر آموخته های نظری و عملی مجموعه علوم کشاورزی در دوره کارشناسی، بتوانند در زمینه های تخصصی ترویج کشاورزی و منابع طبیعی برای بهبود محیط نهادی نظام نوآوری کشاورزی و تسهیل جریان دانش و فناوری های کشاورزی و منابع طبیعی و در راستای برنامه های جامع توسعه پایدار کشاورزی و روستایی اقدام کنند. هدف از گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست تربیت افرادی است که با تکیه بر آموخته های نظری و عملی مجموعه علوم کشاورزی در دوره کارشناسی، بتوانند در زمینه های تخصصی آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست برای طراحی و اجرای محیط های آموزشی و یادگیری کشاورزی و محیط زیست و تربیت منابع انسانی برای بخش کشاورزی و در راستای حفظ محیط زیست اقدام کنند. هدف از گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی تربیت افرادی است که با کسب دیدگاه کل نگرانه در مواد درسی و آموزش های خود قادر باشند سرمایه های انسانی لازم برای روبرو شدن با چالش های فزاینده پیچیده و متفاوت کشاورزی و محیط زیست را تأمین نمایند. فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی رشته های مختلف مرتبط در بخش های کشاورزی و محیط زیست، طی این دوره تحصیلی به دانش جامع و کل نگرانه برای تحلیل سیستمی پایدار زیست بوم انسانی مجهز می شوند. چنین متخصصانی با مطالعه، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی فعالیت های توسعه کشاورزی یا ملاحظات محیط زیست، می توانند نقش مهمی در بهبود پایداری زیست بوم انسانی داشته باشند. هدف از گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی پرورش مدیران، مشاوران و متخصصانی است که با دانش و تخصص خود دارای توانایی بهبود فرآیندها و نظام های کسب و کار نوآوری کشاورزی باشند. توانایی خلق فرصت های تکنولوژیک مرتبط با بخش کشاورزی با تمرکز بر اصول نظام ملی نوآوری کشاورزی و با هدف نهایی خلق ایده های کارآفرینانه در بستر فناوری های پیشرفته

کشاورزی و شناسایی بازارهای محصولات و خدمات مرتبط با بخش کشاورزی، مهمترین مساله پیگیری شده در این زمینه است. بر اساس آموزه های جهانی از درس های آموخته شده از سراسر جهان، نظام های ترویج کشاورزی برای رسیدن به اهداف بنیادی خود چون بهبود معیشت پایدار، روستایی، مدیریت پایدار منابع طبیعی و انتقال فناوری مناسب تنها در صورتی موفق خواهند بود که با نگاهی کارآفرینانه و با استفاده از منابع موجود اقدام به ابتکارات محلی فناورانه نمایند.

۳- اهمیت و ضرورت

ضرورت های ایجاد دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، نوآوری و کارآفرینی کشاورزی به شرح زیر است.

الف) گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی:

۱- اهمیت تأمین منابع انسانی (برای مثال مدیر، برنامه ریز، و مجری) مورد نیاز برای برنامه ریزی و اجرای فعالیتهای ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی؛

۲- ضرورت بهبود شایستگی ها و توانمندی های شاغلین بخش کشاورزی، به ویژه افرادی که در حال حاضر در سازمان های دولتی و یا شرکت های خصوصی فعالیتهای ترویجی انجام می دهند؛

۳- لزوم تربیت پژوهندگان ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار در سطح کارشناسی ارشد.



ب) گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست:

۱- اهمیت توسعه منابع انسانی مورد نیاز برای طراحی و اجرای فعالیتهای آموزش کشاورزی و محیط زیست یا ملاحظات پایداری؛

۲- لزوم تربیت مربیان مورد نیاز برای تدریس دروس مربوط به این گرایش در موسسات آموزشی و اجرایی؛

۳- ضرورت بهبود سطح دانش و مهارت های افرادی که در حال حاضر در سازمان های دولتی، سازمان های مردم نهاد و شرکت های خصوصی در آموزش های کشاورزی و محیط زیست فعالیت می کنند.

ج) گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی:

۱- متخصصان ترویج به عنوان یکی از اصلی ترین کنشگران زیست بوم انسانی به خصوص در زمینه های رهبری اجتماعی، توسعه جوانان، اقتصاد منزل، مهارت های زندگی به ویژه برای بزرگسالان و کارآفرینی، نیازمند دانش ها و مهارت های ضروری برای هدایت فعالیتهای مختلف کشاورزی با توجه به ارزیابی اثرات اجتماعی و زیست محیطی این فعالیتهای می باشند.

۲- اهداف میان مدت و بلندمدت کشور برای تبدیل شدن به قطب علمی و فناوری منطقه ای و جهانی، و بنابراین لزوم تجهیز به دانش و سرمایه های انسانی مورد نیاز برای ارائه خدمات علمی و فناوری مرتبط با چالش های نوظهور در زمینه های مختلف اقلیمی، فقر، گرسنگی و رفاه جوامع انسانی.

۳- ارائه و در دسترس نهادن دانش و توانمندی‌های ضروری برای پیشرانی راهبردها و اقدامات پایدار دوست‌دار محیط زیست به فارغ‌التحصیلان مقطع کارشناسی رشته‌های کشاورزی و محیط زیست و تامین نیروی انسانی مورد نیاز بخش‌های مختلف دولتی، خصوصی و تعاونی.

۴- لزوم چاره‌اندیشی و مدیریت مخاطرات طبیعی از جمله تغییرات نامطلوب اقلیمی که اثرات منفی روز افزون آن بر تامین غذا و زیست بوم انسانی از جمله خشکسالی و سیل قابل مشاهده است. این موضوع به خصوص در کشور خشک و نیمه خشک ایران و با توجه به خشکسالی‌های متعدد تأثیرگذار بر بخش کشاورزی اهمیت بیشتری می‌یابد.

د) گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی:

۱- بهبود گردش سرمایه‌های مالی و دانشی در بخش کشاورزی به عنوان یکی از اصلی‌ترین پیش شرط‌های توسعه کشاورزی پایدار

۲- از دو منظر نیاز اجتماعی و توان اشتغال‌پذیری بالا، گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی در مقطع کارشناسی ارشد می‌تواند به توسعه پایدار کشور کمک نماید. دانش‌آموختگان این گرایش با توجه به محتوای آن قابلیت اشتغال‌پذیری بالایی را خواهند داشت زیرا که ماهیتاً با بسیاری از فرصت‌های کاربست دانش نوین کشاورزی و تلفیق آن با دانش سنتی مواجه و آشنا خواهند شد.

۳- حراست از مخازن ژنتیکی ارزشمند بخش کشاورزی و تجربیات حاصل از فعالیت‌های کشاورزی ریشه‌دار در کشور و تلفیق دانش موجود با ابتکارات محلی و با هدف کلی بهبود رسانش فناوری‌های بالا و در راستای سیاست فناوری مناسب در ترویج کشاورزی پایدار.

۴- تعداد واحدهای درسی

تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۲۲-۲۸ واحد می‌باشد که توزیع آن به شرح زیر است:



۲۲-۱۸ واحد

حداقل ۴ واحد

۶ واحد

- دروس تخصصی

- دروس انتخابی

- پایان‌نامه

۲۲-۲۸ واحد

جمع

۵- نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی می‌توانند در یکی از مشاغل ترویجی، پژوهشی و اجرایی در مقام کارشناس ارشد علوم ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار به عنوان کارشناس ارشد ترویج، پژوهنده، مدیر، برنامه‌ریز، ارزشیاب و یا سرپرست واحدهای ترویج کشاورزی و یا منابع طبیعی انجام وظیفه نمایند. توانایی‌های اکتسابی دانش‌آموختگان این گرایش شامل دانش و مهارت‌های مدیریت، برنامه‌ریزی، ارزشیابی و آموزش و پژوهش در زمینه‌های ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار خواهد بود. دانش‌آموختگان گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست می‌توانند در یکی از مشاغل آموزشی، پژوهشی و اجرایی در مقام کارشناس ارشد آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست به عنوان آموزشگر، پژوهنده، مدیر، برنامه‌ریز، ارزشیاب و یا سرپرست واحدهای آموزش کشاورزی و محیط زیست انجام وظیفه نمایند. توانایی‌های اکتسابی پس از طی این دوره شامل شایستگی در

انجام فعالیت‌های مربوط به مدیریت، برنامه‌ریزی، ارزشیابی و آموزش و پژوهش در زمینه‌ی آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست خواهد بود. دانش‌آموختگان گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی توانایی واکاوی سیستمی زیست بوم و پیش‌بینی پیامدهای عملیات و روش‌های کشاورزی بر زیست بوم انسانی با توجه به سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران؛ رهبری فعالیت‌های توسعه‌سازمائی و توسعه اجتماعی در راستای ارائه راهکار برای یک کشاورزی پایدار با توجه به ظرفیت‌های زیست بوم؛ همکاری با متخصصین سایر رشته‌های کشاورزی و محیط زیست در راستای پژوهش‌ها و برنامه‌های جامع کشاورزی و حفظ محیط زیست؛ تدریس و ارائه مشاوره به آحاد مختلف جامعه به ویژه بزرگسالان در یاره مهارت‌های زندگی بویژه در رابطه با تأثیر آن بر محیط زیست را خواهند داشت. دانش‌آموختگان گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می‌توانند با شناسایی و بهره‌برداری از راه‌حل‌های مبتنی بر فناوری، اقدام به ایجاد و کسب ارزش اقتصادی نمایند. نوآوری و کارآفرینی فناورانه دربرگیرنده مجموعه رفتارها، اقدامات و استراتژی‌هایی است که باعث حرکت روبه جلو روندهای بازار می‌شود و مبتنی بر شناسایی پتانسیل‌هایی با سطوح بالا، تجاری‌سازی فرصت‌های به شدت فناور، بسیج منابع و مدیریت سریع رشد، همراه با مخاطره با هدف بهره‌برداری از فرصت‌ها به منظور خلق ارزش در بخش کشاورزی می‌باشد. در نهایت با توجه به موارد اشاره شده، آموزه‌های علمی و سوابق و تجربیات فنی، در کنار فرصت‌شناسی و خلاقیت، کارآفرینان بخش کشاورزی را قادر به انجام نوآوری فناورانه نموده و با فراگیری مهارت‌های مدیریتی مورد نیاز و یا به‌کارگیری مدیران مجرب، اقدام به راه‌اندازی کسب‌وکارهای مبتنی بر فناوری در فعالیت‌های کشاورزی نمایند. چنین فارغ‌التحصیلانی توانایی کشف خلاء دانشی در موضوع مورد علاقه خود در بخش کشاورزی را داشته و پس از انتخاب موضوع یا ابزار نوآوری، کارآفرینی و فناوری‌ها، می‌توانند آسیب‌شناسی نموده و دست به ابتکارات بزنند.

۶- شرایط و ضوابط ورود به دوره:

داوطلبان این رشته علاوه بر دارا بودن شرایط عمومی دوره کارشناسی ارشد، می‌بایست واجد شرایط اختصاصی دوره کارشناسی ارشد رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی باشند. بدیهی است این گونه داوطلبان پس از ورود به دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ملزم به گذراندن دروس کمبود براساس آیین‌نامه کارشناسی ارشد و تشخیص کمیته مربوطه می‌باشند.



فصل دوم

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

جداول دروس تخصصی گرایشی و انتخابی گرایش ترویج کشاورزی و منابع طبیعی

جدول دروس تخصصی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجو می تواند از محور "بنیادها و فرایندهای ترویج" اخذ نماید، ۲ و ۴ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی می توانند بقیه واحدها را از محورهای "پژوهش و آمار"، "برنامه ریزی و مدیریت" و "توسعه کشاورزی و منابع طبیعی" اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک						
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت		
				نظری	عملی	جمع
۱	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸
۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸
۳	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸
۴	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸
۵	توسعه پایدار روستایی	۲		۱۶	۳۲	۴۸
۶	سمینار	۱		—	۳۲	—
دروس تخصصی گرایشی						
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت		
				نظری	عملی	جمع
	بنیادها و فرایندهای ترویج	۲-۴				
۷	ارتباطات و روش های ترویجی	۲		۱۶	۳۲	۴۸
۸	یادگیری مستمر	۲		۱۶	۳۲	۴۸

					۱-۲	پژوهش و آمار	
Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis		۳۲	۳۲	—	۱	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۹
Methodology of System Thinking and Analysis		۱۶	—	۱۶	۱	روش شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	۱۰
Methods for Scientific Paper Writing		۴۸	۳۲	۱۶	۲	روش های مقاله نویسی علمی	۱۱
					۲-۴	برنامه ریزی و مدیریت	
Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension		۴۸	۳۲	۱۶	۳	برنامه ریزی پیشرفته در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی	۱۲
Educational Needs and Assessment Evaluation in Extension		۴۸	۳۲	۱۶	۳	نیازسنجی آموزشی و ارزشیابی در ترویج	۱۳
Advanced Management in Agricultural Sustainable and Natural Resources Extension		۴۸	۳۲	۱۶	۳	مدیریت پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۴
					۳-۳	توسعه کشاورزی و منابع طبیعی	
Sociology of Agricultural and Natural Resources Development		۴۸	۳۲	۱۶	۳	جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی	۱۵
Best Practices in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension		۱۶	—	۱۶	۱	تحلیل تجارب موفق در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۶
Technology Transformation in Sustainable Agriculture and Natural Resources		۱۶	—	۱۶	۱	تغییر فناوری در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۷
Policy Making for Sustainable Agricultural and Natural Resources Development		۴۸	۳۲	۱۶	۳	سیاستگذاری برای توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۸
					۱۸-۲۲	جمع	

* انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایش، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

= ۶ واحد پایان نامه



جدول دروس انتخابی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی:

ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش‌نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
۱۹	یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱		۱۶	—	۱۶		Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Natural Resources
۲۰	مباحث نوین در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱		۱۶	—	۱۶		New Issues in Sustainable Agriculture and Natural Resources
۲۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج کشاورزی پایدار	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural Extension
۲۲	دانش بومی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱		—	۳۲	۳۲		Indigenous Knowledge in Sustainable Agriculture and Natural Resources
۲۳	مشارکت در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Participatory in Sustainable Agriculture and Natural Resources
۲۴	جامعه‌شناسی کشاورزی و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Agricultural and Environmental Sociology
۲۵	اخلاق کشاورزی پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Agricultural Ethics
۲۶	زبان انگلیسی تخصصی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Specialized English Language
۲۷	مقاله مخصوص	۲		—	۶۴	۶۴		Special Topic
۲۸	آموزش مستمر و بزرگسالان	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Adult and Continuing Education
۲۹	نظام نوآوری کشاورزی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Agricultural Innovation System
۳۰	رسانه‌های جمعی و شبکه‌های اجتماعی در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۲		۳۲	—	۳۲		Mass Media and Social Networks in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می‌تواند با توجه به موضوع پایان‌نامه و بنا بر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می‌نماید، انتخاب نماید.



جداول دروس تخصصی و انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

جدول دروس تخصصی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، زیست بوم انسانی کشاورزی و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجوی می تواند از محور فرایندهای آموزش و یادگیری اخذ نماید، ۲ و ۴ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست می توانند بقیه واحدها را از محورهای "پژوهش و آمار"، "برنامه ریزی و مدیریت"، و "کشاورزی و محیط زیست" اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک							
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز
				نظری	عملی	جمع	
۳۱	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۳۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۳۳	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۳۴	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۳۵	توسعه پایدار روستائی	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۳۶	سمینار	۱		—	۳۲	—	
دروس تخصصی گرایشی							
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز
				نظری	عملی	جمع	
	فرایندهای آموزش و یادگیری	۲-۴					
۳۷	نظریه های یاددهی و یادگیری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۳۸	آموزش مستمر و بزرگسالان در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
	پژوهش و آمار	۲-۳					
۳۹	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۱		۱۶	۳۲	۳۲	
۴۰	روش شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	۱		۱۶	—	۱۶	

Methods for Scientific Paper Writing		۴۸	۳۲	۱۶		۲	روش های مقاله نویسی علمی	۴۱
						۲-۳	برنامه ریزی و مدیریت	
Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	برنامه ریزی پیشرفته در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۴۲
Educational Needs Assessment and Evaluation		۱۶	—	۱۶		۱	نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی	۴۳
Management and Leadership in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدیریت و رهبری در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۴۴
Curriculum Planning		۱۶	—	۱۶		۱	برنامه ریزی درسی	۴۵
						۱-۳	کشاورزی و محیط زیست	
Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۱۶	—	۱۶		۱	تحلیل تجارب موفق آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۴۶
Environmental Impacts of Agricultural Systems		۴۸	۳۲	۱۶		۳	اثرات زیست محیطی نظام های کشاورزی	۴۷
						۱۸-۲۲	جمع	



*انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

۶- واحد پایان نامه

جدول دروس انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست*:

ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
۴۸	یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱		۱۶	—	۱۶		Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Environment
۴۹	مباحث نوین در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		New Issues in Sustainable Agricultural and Environmental Education
۵۰	فرصت شناسی و ارزیابی فرصت کارآفرینانه	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Entrepreneurial Opportunity Recognition and Evaluation
۵۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural and Environmental Education
۵۲	شبکه سازی برای یادگیری کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱		۱۶	—	۱۶		Networking for Sustainable Agricultural and Environmental Learning
۵۳	جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Agricultural and Environmental Sociology
۵۴	اخلاق کشاورزی پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Agricultural Ethics
۵۵	زبان انگلیسی تخصصی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Specialized English Language
۵۶	مقاله مخصوص	۲		—	۶۴	۶۴		Special Topic
۵۷	توسعه حرفه ای در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Professional Development in Sustainable Agricultural and Environmental Education
۵۸	آشنایی با نظام ها و برنامه های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست در ایران و جهان	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Introducing Sustainable Agricultural and Environmental Education Systems in the World and Iran

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنا بر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.



جدول دروس تخصصی و انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

جدول دروس تخصصی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجو می تواند از محور مبانی بوم شناسی و محیط زیست اخذ نماید، ۴ و ۶ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی می توانند بقیه واحدها را از محوره های " پژوهش و آمار " و " مدیریت و دانش محیط زیست " اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک							
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز
				نظری	عملی	جمع	
۵۹	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Advanced Sustainable Agricultural Extension
۶۰	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Advanced Sustainable Agricultural Education
۶۱	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Research Methods in Social and Behavioral Sciences
۶۲	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
۶۳	توسعه پایدار روستایی	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Sustainable Rural Development
۶۴	سمینار	۱		—	۳۲	—	Seminar
دروس تخصصی گرایشی							
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			نام لاتین
				نظری	عملی	جمع	
مبانی بوم شناسی و محیط زیست		۴-۶					
۶۵	بوم شناسی کشاورزی و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Agricultural and Environmental Ecology
۶۶	بوم شناسی انسانی در نظام های کشاورزی پایدار	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Human Ecology in Sustainable Agricultural Systems
۶۷	جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Agricultural and Environmental Sociology

Environmental Economics		۴۸	۳۲	۱۶		۲	اقتصاد محیط زیست	۶۸
Advanced Environmental Ethics		۴۸	۳۲	۱۶		۲	اخلاق کشاورزی پیشرفته	۶۹
Sustainable Neighborhood and Community Development		۴۸	۳۲	۱۶		۲	توسعه پایدار محلی و جوامع محلی	۷۰
						۱-۲	پژوهش و آمار	
Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis		۳۲	۳۲	—		۱	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۷۱
Methodology of System Thinking and Analysis		۱۶	—	۱۶		۱	روش شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	۷۲
Methods for Scientific Paper Writing		۴۸	۳۲	۱۶		۲	روش های مقاله نویسی علمی	۷۳
						۲-۳	مدیریت و دانش محیط زیست	
Participation and Extension in Environmental Conservation		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج و مشارکت در حفظ محیط زیست	۷۴
Environmental Knowledge Management		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدیریت دانش محیط زیست	۷۵
Social Impact Assessment in Agriculture		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارزیابی اثرات اجتماعی کشاورزی	۷۶
Application of Environmental Psychology Education in Behavioral Change		۱۶	—	۱۶		۱	کاربرد آموزش روانشناسی زیست بوم در تغییر رفتار	۷۷
						۱۸-۲۲	جمع	

* انتخاب دروس از جدول تخصصی گراپشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

- ۶ واحد پایان نامه



جدول دروس انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
۷۸	ارزیابی اثرات محیط زیست کشاورزی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Environmental Impact Assessment in Agriculture
۷۹	مباحث نوین کشاورزی (کشاورزی دقیق و کشاورزی ارگانیک)	۲		۱۶	۳۲	۴۸		New Issues in Agriculture (Precision and Organic Agriculture)
۸۰	محیط زیست و تغییرات اجتماعی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Environment and Social Change
۸۱	ارتباطات و ترویج محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Communication in Environmental Extension
۸۲	بحران های محیط زیست کشاورزی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Environmental Critics in Agriculture
۸۳	روش ها و تکنولوژی های آموزشی حفاظتی	۱		۱۶	—	۱۶		Education of Conservational Technologies and Methods
۸۴	ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Environmental Appraisal and Land Planning
۸۵	زبان تخصصی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Specialized English Language
۸۶	مساله مخصوص	۲		—	۶۴	۶۴		Special Topic
۸۷	تحلیل شبکه های اجتماعی	۲		۳۲	—	۳۲		Social Network Analysis
۸۸	مبانی انسانی حکمرانی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Human Dimensions of Governance
۸۹	سیستم های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		The Soft Systems in Sustainable Human Resources Management

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنا بر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.



جداول دروس تخصصی و انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

جدول دروس تخصصی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست و زیست بوم انسانی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجوی می تواند از محور بنیان های کارآفرینی و نوآوری اخذ نماید، ۴ و ۶ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می توانند بقیه واحدها را از محورهای "مدیریت و برنامه ریزی کسب و کار فناورانه" و "پژوهش و آمار" و اخذ نمایند.



دروس تخصصی مشترک							
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز
				نظری	عملی	جمع	
۹۰	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۹۱	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۹۲	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۹۳	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۹۴	توسعه پایدار روستایی	۲		۱۶	۳۲	۴۸	
۹۵	سمینار	۱		—	۳۲	—	
دروس تخصصی گرایشی							
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز
				نظری	عملی	جمع	
محور بنیان های کارآفرینی و نوآوری ۴-۶							
۹۶	مبانی کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۹۷	فرآیند کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد
۹۸	نظام نوآوری کشاورزی	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۹۹	پایداری و کارآفرینی فناورانه	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد

Technological Entrepreneurship Ecosystem	ندارد	۳۲	—	۳۲	۲	زیست بوم کارآفرینی فناوریانه	۱۰۰
					۲-۴	محور مدیریت و برنامه ریزی کسب و کار فناوریانه	
Technological Business in Agriculture	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶	۲	کسب و کارهای فناوریانه در کشاورزی	۱۰۱
Opportunities of Technological Entrepreneurship in Agriculture	دارد	۶۴	۶۴	—	۲	فرصت های کارآفرینی فناوریانه	۱۰۲
Sustainable Agricultural Research and Development	ندارد	۳۲	—	۳۲	۲	تحقیق و توسعه در کشاورزی پایدار	۱۰۳
Agricultural Business Management	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶	۲	مدیریت کسب و کار کشاورزی	۱۰۴
Feasibility and Market Development of Agricultural Technology	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶	۲	امکان سنجی و توسعه بازار فناوری کشاورزی	۱۰۵
					۱-۲	محور پژوهش و آمار	
Future Study and Strategic Management of Technology	ندارد	۱۶	—	۱۶	۱	آینده پژوهی و مدیریت راهبردی فناوری	۱۰۶
Technical Writing	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶	۲	مقاله نویسی علمی و فنی	۱۰۷
					۱۸-۲۲	جمع	



انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.
 - ۶ واحد پایان نامه.

دروس انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			نام دانشجو
				نظری	عملی	جمع	
۱۰۸	توسعه بازار فناوری کشاورزی	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۰۹	سیستم های نرم در کارآفرینی و توسعه فناوری	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۱۰	جامعه شناسی فناوری کشاورزی	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد
۱۱۱	حسابداری و مدیریت مالی کسب و کار	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۱۲	روش های کاربردی تصمیم گیری و حل مساله	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد
۱۱۳	فناوری کسب و کار الکترونیکی	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد
۱۱۴	آموزش و یادگیری تجربی در کارآفرینی	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد
۱۱۵	سیاست گذاری علم و فناوری در کارآفرینی کشاورزی	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۱۶	ترویج فناوری های نو ظهور کشاورزی پایدار	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد
۱۱۷	تجاری سازی دانش و فناوری کشاورزی پایدار	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۱۸	کارآفرینی فناورانه دانشگاهی	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۱۹	پرورش تفکر خلاق فناورانه	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد
۱۲۰	کارآفرینی فناورانه کشاورزی کوچک مقیاس	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۲۱	رفتار مشتریان نهایی	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۲۲	کارآفرینی اجتماعی	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۲۳	کارآفرینی شرکتی	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۲۴	مدیریت نوآوری کشاورزی	۲		۳۲	—	۳۲	ندارد
۱۲۵	تأمین مالی کارآفرینانه	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد
۱۲۶	مذاکره و مدیریت تعارض	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنا بر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.



فصل سوم

مشخصات درس‌ها

سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی

عنوان درس به فارسی:	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	واحد نظری	دروس پیش‌نیاز:
ترویج کشاورزی پایدار	۱	تعداد ساعت: ۴۸	تخصصی مشترک	واحد عملی	ندارد
پیشرفته					
عنوان درس به انگلیسی:	آموزش تکمیلی عملی:	دارد ☒	ندارد		
Advanced Sustainable Agricultural Extension	سفر علمی ☒	کارگاه	آزمایشگاه	سمینار ☒	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای بکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی ۱۵٪	

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.

- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه. انتشارات دانشگاه فردوسی. چاپ سوم.

- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*. Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).



عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس: ۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت الگوها و روش های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت های مختلف
 رتوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری - شرایط مؤثر در یادگیری - مفهوم آموزش محیط زیست - فراگیران و آموزشگران آموزش محیط زیست - اجزای برنامه های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر - مهارت های تدریس - مهارت های پیش از تدریس - مهارت های ضمن تدریس - مهارت های پس از تدریس - تقسیم بندی روش های تدریس - راهبردهای آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست - راهبردهای سازمان های بین المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای آموزش محیط زیست - تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه های مدارس - سواد محیط زیست و آرایه دهندگان آن - محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان
 عملی: بازدید از برنامه های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان های دولتی و غیردولتی و برنامه های بین المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی ۱۵٪	

منابع:

- Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
- Journal of Agricultural Education.

-مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل های فوق از مجلات معتبر



عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences	ردیف درس: ۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒					
سفر علمی ☒					
کارگاه					
آزمایشگاه					
تدارک					
سمینار ☒					

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق - اصل علیت - اعتبار علمی - طرح مساله و هدف تحقیق (ملاک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق) - روش‌های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل) - نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق بکار برده شود، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها - انواع تحقیق - نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق - تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف - نگارش گزارش تحقیق - رهافت علمی در روش‌شناسی تحقیق - تعاریف، مفاهیم، سازه‌ها و متغیرها با مساله، فرضیه، فرضیه‌سازی - تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی - مقیاس‌های اندازه‌گیری - انواع تحقیقات غیر آزمایشی - انواع تحقیقات آزمایشی (رهافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی) - اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری.

عملی: تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی ۱۵٪	

منابع:

- گال، ام، بورگه، و، و گال، جی. (۱۳۹۱). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمدرضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سرمد، ز، بازرگان، ع، و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.



عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	ردیف درس: ۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی

رنوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مقروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تقسیم آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال) - جدول توافقی X^2 - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t ۲- آزمون Z ۳- آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA) F و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع رگرسیون‌های تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توأم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکوپر - کروسکال والیس - ویلکاکسون.

عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.

- اصغرپورماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنبله.

- منصورفر، کد. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.



- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب اله تیموری. تهران: نشر نی.

- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.

- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستایی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development	ردیف درس: ۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجویان از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)

رتوس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش های دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، مدل های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

عملی: دانشجویان موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نمایند.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.



عنوان درس به فارسی: سمینار	ردیف درس: ۶	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	— واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز:
عنوان درس به انگلیسی: Seminar	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	سمینار ☒	
		کارگاه	آزمایشگاه		

هدف درس: انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه ای) توسط دانشجویان با نظارت استاد راهنما در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش
 رئوس مطالب:

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
		آزمون های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

منابع:

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سمینارها، نمی توان منبع خاصی را معرفی نمود.



عنوان درس به فارسی: ارتباطات و روش های ترویجی	ردیف درس: ۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Communication and Extension Methods	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی با ارتباطات سستی و نوین انسانی نرم افزاری و سخت افزاری متکی بر فناوری
و توس مطالب:

نظری: تعاریف، مفاهیم، اهداف و فلسفه ارتباطات در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - انواع ارتباطات: ارتباطات انسانی (بینا فردی) - نیاز به ارتباطات انسانی برای ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - مهارت های ارتباطی: گوش دادن، صراحت لهجه، حل اختلاف - انواع ارتباطات - ارتباطات، سخت افزاری: مفاهیم و اصطلاحات فناوری های ارتباطی و اطلاع رسانی - سیر تکاملی فناوری های ارتباطی و اطلاع رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - شبکه های ارتباطی و پایگاه های اطلاع رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - تنوع رسانه های ارتباطی و اطلاع رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی، رسانه های محلی/بومی مثل تئاتر، آوازخوانی، رقص های محلی، داستان سرایی.

عملی: پروژه

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- بولتون، و. (۱۳۸۹). مهارت های ارتباطی، ترجمه: منصور شاه ولی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- مک دونالد، آ. و هیرل، د. (۱۳۷۶). مهارت های ارتباطی در خدمت توسعه روستایی، معاونت ترویج و مشارکت مردمی وزارت جهاد سازندگی.
- ماتور، ک. ب. (۱۳۷۶). ارتباطات برای توسعه و تغییر اجتماعی، ترجمه: ت. محمدی، ناشر سازمان برنامه و بودجه فرهنگی، ع. ا. مبانی ارتباطات انسانی، جلد اول، ناشر: مؤسسه تهران چاپم.



عنوان درس به فارسی: یادگیری مستمر	ردیف درس: ۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری ۱ واحد عملی ۱	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Continuous Learning	آموزش تکمیلی عملی: ☒ سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی با مبانی، روش و انواع یادگیری مستمر در بستر کشاورزی و منابع طبیعی
رنوس مطالب:

نظری: مفهوم، اهمیت، اصول، اهداف و فلسفه یادگیری مستمر - روش های کلاسیک یادگیری (آزمون و خطا، اجتماعی، انتقادی، در یادگیری مستمر) - شیوه های یادگیری رسمی از قبیل کنگره ها، سمینارها، سمپوزیوم ها در یادگیری مستمر - برنامه ریزی فرصت های یادگیری مستمر - الگوهای ارزیابی یادگیری مستمر - اهمیت و مزیت های آموزش مستمر و یادگیری مادام العمر - انواع آموزش های مستمر - ارتباط آموزش مستمر با آموزش غیر رسمی، رسمی و ترویج.

عملی: بررسی نیازهای یادگیری تعداد حداقل ۱۰ نفر شاغل، تهیه یک برنامه یادگیری با توجه به اصول و فلسفه یادگیری مستمر، ارائه آن به کلاس و ارائه برنامه نهایی به شاغلان مذکور. مطالعه موردی یکی از برنامه های آموزش مستمر درباره غذا، کشاورزی و یا محیط زیست و ارائه آن در کلاس - تهیه یک صفحه اینترنتی مشترک توسط دانشجویان و مشارکت دانشجو از طریق ارائه نظر و نقد علمی درباره مباحث مختلفی که بر اساس سرفصل های درسی در آن صفحه ارائه می شود

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	



منابع:

- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهار بنیان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، ناشر پونه.
- شاه ولی، م. و م. فروزانی، (۱۳۸۷). یادگیری مستمر در کشاورزی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- عابدی سروستانی، ا.، مجریدی، ع.، نوری پور، م.، احمدوند، م. (۱۳۸۹). یادگیری بزرگسالان برای توسعه، ناشر: دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی.

- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., and Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN-10: 0787975885
- Elias, J. L., and Merriam, S. B. (2004). Philosophical foundations of adult education (3ed.). Malabar, FL: Krieger. ISBN-10: 1575242540

عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	ردیف درس: ۹	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گراشی	— واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒ کارگاه ☒	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: کسب توانایی لازم برای کاربرد نرم‌افزارهای آماری جهت تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها - انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف - اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم‌افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند F-test, t-test)، اجرای آزمون مربع کای، رگرسیون و همبستگی)

عملی: انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمونهای مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۳۰٪	۲۰٪	آزمون‌های نوشتاری ۲۰٪	
		عملکردی ۳۰٪	



منابع:

- کلاتری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی - اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشانی، ع.، توریان، م. و رامشه، ز. (۱۳۸۶). فرازی بر SPSS. تهران: انتشارات پیشه.
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.

عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	ردیف درس: ۱۰	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری - واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه ☒	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تاثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی
و نوس مطالب:

نظری: رهیافت سیستمی در کشاورزی- تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستم‌ها- روش‌های بررسی
سیستم‌های کشاورزی و رهیافت‌های عمده سیستمی- طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های
تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی نسبی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۵٪	۳۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی	

منابع:

- خلیلی، د.، کرمی، ع. و ضمیری، م.ج. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. گرج: نشر آموزش کشاورزی.

- مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترس در:

http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems_Thinking.pdf.html

- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: A practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.
- Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from:
<https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>
- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.
- Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

عنوان درس به فارسی: روش های مقاله نویسی علمی	ردیف درس: ۱۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing	آموزش تکمیلی عملی: ☒ سفر علمی ☒ کارگاه	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی و افزایش توانمندی های دانشجویان برای نگارش مقاله های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی. روش مطالب: تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته ها، ارتباطات و نقش آن، فرم های ارتباطات، جایگاه رسانه های نوشتاری، انواع مقاله های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول ها، گراف ها و دیاگرام ها، علائم نشانه گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، Journal، E. کتابخانه دیجیتال عملی: دایوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه ها/ رساله های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی- تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله های علمی در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	عملکردی ۲۰٪

منابع:

هنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
سحری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دبیرخانه هیات امنای کتابخانه های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Casteher, B, W. (2014). Developing and defending a disserlation proposal.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gompbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4th edition. Boston: Houghton Mifflin.
- ApA. Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

عنوان درس به فارسی: برنامه‌ریزی پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	ردیف درس: ۱۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension	آموزش تکمیلی عملی: مقر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با تحلیل برنامه‌های ترویجی در سطح‌های مختلف در زمینه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی
رئوس مطالب:

نظری: ویژگی‌های برنامه‌ریزی در ترویج- فلو و برنامه‌های ترویجی- ارتباط و هماهنگی برنامه‌های ترویج با سایر برنامه‌های توسعه کشاورزی پایدار و عمران روستایی در سطح‌های مختلف محلی، منطقه‌ای و ملی- ارتباط برنامه‌های ترویج با سازمان‌های اجتماعی- تجزیه و تحلیل موقعیت، ارزیابی نیازها، تعیین اولویت‌ها و تدوین برنامه ترویجی- سطح‌ها و مراحل اجرای برنامه‌های ترویجی در راستای پایداری کشاورزی- مباحث نوین در برنامه‌ریزی ترویجی- روابط برنامه- مشکلات طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های ترویج در کشور- روش‌های علمی ارزشیابی برنامه و بهبود آن.
عملی: ۱) انتخاب یکی از برنامه‌های ترویجی کشور و بررسی موردی مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی آن و ارائه راهکار برای بهبود آن؛ ۲) مطالعه و تحلیل نحوه طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه ترویجی در زمینه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی در خارج کشور و ارائه نتایج در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪ *	



منابع:

- میرک زاده، ع. الف، اسدی، ع. و اکبری، م. (۱۳۹۴). برنامه‌ریزی ترویجی. کرمانشاه: دانشگاه رازی.
- رضوانی، م. ر. (۱۳۸۳). مقدمه‌ای بر برنامه‌ریزی توسعه روستایی در ایران. تهران: نشر قومس.
- جمعه پور، م. (۱۳۸۴). مقدمه‌ای بر برنامه‌ریزی توسعه روستایی: دیدگاه‌ها و روش‌ها. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- Deshler, D. (2001). Evaluating extension programs of natural resources management and environment department: FAO Corporate Document Repository.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.

عنوان درس به فارسی: نیازسنجی آموزشی و ارزشیابی در ترویج	ردیف درس: ۱۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری (واحد عملی)	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Educational Needs Assessment and Evaluation in Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: کسب دانش و توانمندی نیازسنجی آموزشی برای طراحی دوره های ترویجی

رتوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم نیاز، نیاز آموزشی، نیازسنجی آموزشی و ارزشیابی آموزشی- تفاوت مفهوم نیازسنجی و ارزشیابی با مفاهیم مشابه- نقش و اهمیت نیازسنجی آموزشی- نیازهای آموزشی و ارزشیابی آموزشی- تنوع نیاز گروه های مختلف مخاطب برنامه های ترویجی- اصول نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی- جایگاه نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی در برنامه ریزی آموزشی- رویکردهای نیازسنجی (رویکرد اختلافی، رویکرد تشخیصی)، الگوها، روش ها و تکنیک های نیازسنجی آموزشی (الگو، هدف محور، تکنیک های ایجاد توافق)- تکنیک های مساله محور- تکنیک های فردی و گروهی نیازسنجی (مانند پیمایش های نوشتاری، شفاهی و تلفنی، و مصاحبه های انفرادی و متمرکز بر گروه)- تدوین طرح برای نیازسنجی- روش های ترکیبی و الگوهای ارزشیابی آموزشی (تایلر، سپ، هدف آزاد، اعتبارسنجی، و سیمایی)- اجرای طرح نیازسنجی و ارزشیابی- تهیه گزارش نهایی نیازسنجی و ارزشیابی

عملی: تدوین یک پروپوزال در زمینه انجام مطالعات نیازسنجی آموزشی و یا ارزشیابی توسط دانشجو و تحویل آن به استاد درس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	



منابع:

- خراسانی، الفاء و عیدی، الفاء (۱۳۹۴). تکنیک های کاربردی نیازسنجی آموزشی. تهران: انتشارات مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.

- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.
- McCawley, P. F. (2009). Methods for conducting an educational needs assessment, guidelines for cooperative extension systems professionals. USA: University of Idaho.
- Dart, J., Petheram, R. J., and Straw, W. (1998). Review of evaluation in agricultural extension. Rural Industries Research and Development Corporation.

عنوان درس به فارسی: مدیریت پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	ردیف درس: ۱۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری (واحد عملی)	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Management in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با تحولات مدیریت و همچنین نظریات کلاسیک و نوین مدیریت در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی
رئوس مطالب:

نظری: شناخت روند و شدت تحولات با تأکید بر کشاورزی پایدار و منابع طبیعی - بررسی تحولات در کشاورزی و منابع طبیعی از لحاظ پایداری، مشارکت، بهبود بخشی و ارتباطات و اطلاعات و اطلاع رسانی، نیروی انسانی، تحقیقات ترویجی رشته‌ای و بین رشته‌ای - شناخت نظریه‌های کلاسیک مدیریت شامل نظریه‌های فایول، انگیزش و بهداشت هرزبرگ، ... شناخت نظریه‌های نوین مدیریت شامل عملکرد مدار و ارباب رجوع‌گرا، مهیا سازی و دانش ضمنی - مدیریت توسعه منابع انسانی، مدیریت انتضایی، پیوستار انواع مدیریت مؤثر در ترویج - استراتژی‌های نظام مدیریت در ترویج و توسعه پایدار روستایی.

عملی: تهیه یک پروژه گروهی با یک ترکیبی از نظریه‌های مدیریت برای یک موضوع، فعالیت یا سازمان خاص و ارائه آن در کلاس.

روشن ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- هندی، ج. (۱۳۷۴). عصر سنت گریزی: مدیریت و سازمان در قرن بیست و یکم، ترجمه: عباس مخبر، انتشارات طرح نو،
- اقتداری، ع. م. (۱۳۶۴). سازمان و مدیریت در رفتار سازمانی، انتشارات مولوی.
- شاه‌ولی، م. (۱۳۹۳). نظریه‌های نوین مدیریت ترویج و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- پا فور، ج. (۱۳۷۵). مدیریت در ترویج، ترجمه: محمد چپیزی، ناشر: شرکت صالحان روستا.
- زمردیان، ا. (۱۳۷۳). مدیریت تحول: استراتژی‌ها، کاربرد و الگوهای نوین، سازمان مدیریت صنعتی.
- عباس‌زادگان، م. (۱۳۷۲). مکاتب و مبانی مدیریت، ناشر: شرکت سهامی انتشار.

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Agricultural and Natural Resources Development	ردیف درس: ۱۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نظریات و مفاهیم جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- تاریخچه شکل گیری مفاهیم توسعه در جهان - نظریات جامعه شناسان کلاسیک توسعه (کنت، مارکس، اسپنسر، دورکهایم، وبر، تونیز)- نظریات نوسازی و نظریه پردازان مطرح در پارادایم نوسازی (پارسونز، هوزلیتز، اسلمر، آیزنشتات، لرنر، اینکلس، اسمیت، واجرز، ...) مکتب وابستگی و نظریه پردازان مطرح در آن (باران، قرائت، کاردوسو، ...) - دیدگاه نظام جهانی توسعه- پارادایم نوین توسعه و جایگاه توسعه کشاورزی و منابع طبیعی در آن- نظریات مهاجرت در روند توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- شاخص های توسعه انسانی عملی: بررسی سیر تکاملی و با نقدهای موجود به نظریات مطرح جامعه شناسی توسعه و در ارتباط با کشاورزی و منابع طبیعی در قالب یک گزارش کلاسی و ارائه آن در کلاس درس.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Leeuwis, C. and Van den Ban, A. (2004). Communication for rural innovation: Rethinking agricultural extension. Blackwell Science CTA, Oxford/ Wageningen.
- استونز، راب. (۱۳۷۹). متفکران بزرگ جامعه شناسی. ترجمه مهرداد میردامادی. نشر مرکز تهران.
- ریتزر، جورج (۱۳۷۴). نظریه جامعه شناسی در دوران معاصر. ترجمه محسن تالابی. انتشارات علمی تهران.

عنوان درس به فارسی: تحلیل تجارب موفق در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	ردیف درس: ۱۶	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension	آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد سفر علمی ☒ کارگاه آزمایگاه سمپار ☒				

هدف درس: آشنایی با تجارب موفق در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی در سطح ایران و جهان
رتوس مطالب:

نظری: به چه تجاربی در کشاورزی و منابع طبیعی، موفق گفته می شود؟ - جنبه های موفقیت در پروژه های توسعه کشاورزی - جنبه های موفقیت در پروژه های توسعه و حفاظت از منابع طبیعی - تحلیل چند پروژه موفق جهانی و کشوری در زمینه توسعه کشاورزی و تحلیل ویژگی ها و جنبه های موفقیت آنها بر اساس شاخص های موفقیت - تحلیل و معرفی چند پروژه موفق جهانی و کشوری در زمینه توسعه و حفاظت از منابع طبیعی و تحلیل ویژگیهای آن ها بر اساس شاخص های موفقیت.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۵٪	۳۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی	



منابع:

- کارسون، ر. (۱۳۸۱). بهارخاموش. ترجمه وهاب زاده، ع.، کوچکی، ع. و علیزاده، ا. انتشارات جهاد دانشگاهی، مشهد.
- کیانی، ک. (۱۳۸۴). اکولوژی انسانی، انتشارات پائید، تهران.

عنوان درس به فارسی: تغییر فناوری در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Technology Transformation in Sustainable Agriculture and Natural Resources	ردیف درس: ۱۷	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گراشی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒					

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل پیش شرایط ایجاد تغییر و پیامدهای تغییر فناوری در توسعه کشاورزی و مدیریت منابع طبیعی

رئوس مطالب:

عملی: ماهیت تغییر ضرورت تغییر فناوری برای توسعه کشاورزی و مدیریت منابع طبیعی سیاست ها و راهکارهای تحول در فناوری کشاورزی برای ایجاد تحول در جامعه کشاورزان-نظام و فرایندهای تغییر فناوری کشاورزی در ایران-چالش های تغییر فناوری-تأثیر تغییر فناوری در مدیریت و استفاده از منابع طبیعی-سیر تاریخی تحقیقات انتشار نوآوری-خرابند و مدل های تصمیم گیری برای تغییر فناوری-نقش مأمور تغییر پیامدهای تغییر فناوری-عوامل تعیین کننده تغییر فناوری-چالش های مدیریت تغییر فناوری-ملاحظات اجتماعی، اقتصادی، ملی و بین المللی برای تغییر فناوری-تحلیل تجربیات داخلی و خارجی تغییر فناوری کشاورزی

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۵٪	۳۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪ عملکردی

منابع:

- بارکر، ای. وی. (۱۳۹۴)، علم و فناوری کشاورزی ارگانیک، مترجمان: حسین کاظمی و بهنام کامکار، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.

- Ruttan, V. W. (1986). Technical change and innovation in agriculture. The positive sum strategy: Harnessing technology for economic growth. USA: The National Academic Press.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of agriculture of Norway.
- Vernon, R. (1970). Technical change and agricultural trade: Three examples. USA: NBER.

عنوان درس به فارسی: سیاست‌گذاری برای توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	ردیف درس: ۱۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Policy Making for Sustainable Agricultural and Natural Resources Development	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمپار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجو با لزوم، اهمیت و انواع روش‌های سیاست‌گذاری در جهت توسعه کشاورزی و منابع طبیعی
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات- هدف کلی، اهداف اختصاصی، اهداف آموزشی و عملیاتی- برنامه و برنامه‌ریزی-
سیاست و سیاست‌گذاری- خط مشی، رهنمود، قانون، تصویب نامه، اساسنامه، آیین نامه، استانداردها و دستورالعملهای اجرایی-
اصول و مبانی برنامه ریزی، شناخت- تفکیک علت و معلول‌ها و تعیین نیازها، خواستها و امکانات، تعیین اولویت‌ها- تعیین
هدفهای اختصاصی- تهیه و تنظیم برنامه- مراحل اجرای برنامه- ارزشیابی برنامه- اصلاح و پیگیری برنامه- اصول و مبانی
سیاست‌گذاری: شناخت و تحلیل روابط درون بخشی، ملی و بین‌المللی- شناخت امکانات و ظرفیت‌ها- پیش‌بینی و برآورد
پی‌آمدهای معنوی، اجتماعی، اقتصادی و فنی ناشی از اجرای سیاست‌های متخذه- روشهای تهیه و تنظیم سیاستهای توسعه
کشاورزی و منابع طبیعی- سیاستهای آموزشی در رابطه با توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- سیاستهای کشاورزی و منابع
طبیعی در ارتباط با جریان عمران روستایی- سیاستهای کشاورزی و منابع طبیعی در ارتباط با دیگر بخش‌های فرهنگی و
اقتصادی و اجتماعی.

عملی: نقد سیاست‌های توسعه متداول کشاورزی در کشورهای مختلف و کسب راهکارها برای توسعه کشاورزی پایدار و
متبع طبیعی در قالب یک پروژه درسی و ارائه آن در کلاس درس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- رحیمی، ع. (۱۳۷۹). سیاست‌های حمایت از کشاورزی. سلسله انتشارات روستا و توسعه شماره ۳۷. تهران.
- سارها، ج. اس. (۱۳۷۰). سیاست کشاورزی در هند. سلسله انتشارات روستا و توسعه، شماره ۵. تهران.
- مقالات بین‌المللی و داخلی جدید در رابطه با محتوی درس.

صرفصل دروس انتخابی

عنوان درس به فارسی: یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	ردیف درس: ۱۹	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Natural Resources	آموزش تکمیلی عملی: مستر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی با مفاهیم یادگیری تجربی و نحوه کاربرد آن در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار
رتوس مطالب:

نظری: اصول یادگیری، شرایط مؤثر در یادگیری، حیطه های مختلف یادگیری، طبقه بندی اهداف آموزشی (حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی)، اهداف یادگیری های مبتنی بر عمل، انواع شیوه های یادگیری مبتنی بر عمل، ویژگی های یادگیری تجربی، ابعاد یادگیری تجربی، یادگیری مشارکتی، شیوه های مشارکت در یادگیری تجربی، مزایای یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی، محدودیت های یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی، شایستگی های مورد نیاز در یادگیری تجربی، گام های یادگیری تجربی، چهارچوب عمل در یادگیری تجربی، سیاست های زیست محیطی - کشاورزی های مرتبط با یادگیری تجربی، شیوه های حمایتی و پشتیبانی مورد نیاز یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی، شیوه های انتخاب یادگیری تجربی مناسب، ظرفیت سازی در یادگیری تجربی، رهیافت های غنی سازی یادگیری تجربی مسائل کشاورزی و منابع طبیعی، شیوه های ارزشیابی در یادگیری تجربی، شناخت ظرفیت های یادگیری تجربی مرتبط با کشاورزی و منابع طبیعی - محدودیت های یادگیری تجربی کشاورزی و منابع طبیعی در کشور.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۵٪	۳۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی	

منابع:

شاه ولی، م. و فروزانی، م. (۱۳۸۷). یادگیری مستمر در کشاورزی. شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.

- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهارچوب آموزش کشاورزی و منابع طبیعی. نشر پونه.

هنیز، ا. (۱۳۸۷). کتاب های درسی به عنوان منابع یادگیری. ترجمه مهدی بهتافور. قابل دسترسی در پرتال جامع علوم انسانی.

-Experimental learning- North Illinois University. Faculty development and instructional design center. www.niu.edu/facder.



عنوان درس به فارسی: مباحث نوین در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: New Issues in Sustainable Agriculture and Natural Resources	ردیف درس: ۲۰	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: شناخت تکنولوژیهای نوین در توسعه فعالیت های کشاورزی و منابع طبیعی پایدار و آشنایی با روش ها و تکنیک های مرتبط با آن
رونوس مطالب:

نظری: روش ها و تکنیک های سنجش از دور در علوم کشاورزی و منابع طبیعی - مفاهیم و ضرورت های کشاورزی دقیق - سازوکارهای لازم به منظور ترویج و توسعه فنون کشاورزی دقیق - روش های نوین پایش و کنترل تغییرات در عرصه های منابع طبیعی - کشاورزی ارگانیک و ویژگیهای آن - وضعیت توسعه کشاورزی ارگانیک در ایران و جهان - روش های نوین کنترل آفات و امراض - روشهای نوین تقویت خاک - آشنایی با سیستم های نوین آب اندوز.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمونهای نوشتاری ۳۵٪	عملکردی ۲۰٪

منابع:

مخدوم، م. (۱۳۹۱). شالوده آمایش سرزمین. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ریاحی خرم، م. (۱۳۹۰). ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین (جلد اول و جلد دوم). همدان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان.

- Gliessman, C. R. (2006). Agroecology: The ecology of sustainable food systems. USA: Taylor and Francis Publication.
- Gliessman, S.R. and Grantham, R. (1990). Agroecology: Reshaping agricultural development. In: Head, S. and R. Heinzman (eds.) Lessons of the rainforest. San Francisco, pp. 196-207.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.
- Adams, W.M. (2009). Green development: Environmental and sustainability in developing World. Rutledge (pub.), London.

عنوان درس به فارسی: فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج کشاورزی پایدار	ردیف درس: ۲۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒				

هدف درس: آشنایی دانشجویان با فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی در نظام های کشاورزی پایدار و کسب مهارت استفاده از آنها برای بهبود خدمات ترویج کشاورزی
روش مطالب:

نظری: آشنایی با دامنه گسترده استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج و توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی- نظام ترویج مجازی- مدیریت فایل ها در رایانه- اینترنت و شبکه سازی (استفاده از ابزارهای شبکه سازی حرفه ای مانند لیتکدین)- کسب مهارت برای استفاده از قابلیت های اصلی Excel و Access برای انجام فعالیت های ترویجی پایدار- بازاریابی خدمات ترویجی از طریق اینترنت- استفاده از وبلاگ، موبایل، گروه های مجازی، ابزارهای پیام رسانی تلفن همراه، وینار، لیست سرو و سایر فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی برای انجام مطالعات و ارائه خدمات ترویجی طراحی و استفاده از پرسشنامه های آنلاین برای انجام مطالعات ترویجی
عملی: استفاده عملی از یکی از فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی جدید برای انجام تحقیق و یا اولیه خدمات ترویجی توسط هر کدام از دانشجویان، و ارائه بازخوردها و نتایج استفاده از آن فناوری برای استاد درس و سایر دانشجویان

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- معتمدزاد کد. (۱۳۸۹). تکنولوژی های نوین ارتباطی. تهران: مرکز پژوهش های ارتباطات، دانشگاه علامه طباطبائی
- هسنون، جی. و نارولا، ای. (۱۳۸۱). تکنولوژی های جدید ارتباطی در کشورهای در حال توسعه. ترجمه: داوود حیدری. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ها.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.



عنوان درس به فارسی: دانش بومی کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Indigenous Knowledge in Sustainable Agriculture and Natural Resources	ردیف درس: ۲۲	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	سواحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی ☒					
کارگاه ☒					
آزمایشگاه ☐					
سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی با ویژگی‌ها و تنوع دانش بومی کشاورزی و محیط زیست

رئوس مطالب:

عملی: دانشجویان در گروه‌های ۲ تا ۳ نفره به بررسی دانش بومی در یکی از زمینه‌های زراعت، دامداری، دامپروری، دامپزشکی، پرورش زنبور عسل، پرورش طیور، آبیان، کنترل و دفع آفات، محیط زیست و شکل‌های سنتی در یک منطقه خاص می‌پردازند - دانش بومی مورد بررسی با دانش رسمی و با کمک الگوهای موجود نظیر الگوی ارنیز مقایسه می‌شوند - گزارش مقایسه در قالب یک گزارش در کلاس ارائه کرده و پس از بحث و بررسی گزارش نهایی را به استاد درس ارائه می‌نمایند.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۳۰٪	۲۰٪	آزمون‌های نوشتاری ۲۰٪
		عملکردی ۳۰٪



منابع:

- امیری اردکانی، م. و شاه‌ولی، م. (۱۳۷۸). مبانی، مفاهیم و مطالعات دانش بومی کشاورزی. تهران: مرکز تحقیقات و بررسی مسائل روستایی، وزارت جهاد سازندگی.
- عمادی، م. ح. و عباسی، ا. (۱۳۷۸). حکمت دیرین در عصر نوین: کاربرد دانش بومی در توسعه پایدار، تهران: مرکز تحقیقات و بررسی مسائل روستایی، وزارت جهاد سازندگی.
- امیری اردکانی، م. و عمادی، م. ح. (۱۳۸۱). دانش بومی کنترل آفات و بیماری‌های گیاهی. تهران: دفتر مطالعات و برنامه‌ریزی معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری وزارت جهاد کشاورزی.

عنوان درس به فارسی: مشارکت در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Participatory in Sustainable Agricultural and Natural Resources	ردیف درس: ۲۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
دارد ☒ ندارد					
کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی فراگیر با مفاهیم و نظریه‌های مرتبط با مشارکت در ترویج و کشاورزی پایدار و شناخت شیوه‌های تسهیل مشارکت ذینفعان

رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم و تعاریف مشارکت و واژه‌های مرتبط - تاریخچه مباحث مشارکت در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - ابعاد مشارکت - انواع و سطوح های مشارکت - جایگاه مشارکت در مراحل مختلف - طراحی و اجرای پروژه‌های ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار - شناخت ذینفعان و مشارکت آنان در برنامه‌ها - ارزیابی‌ها و ارزشیابی‌های مشارکتی - آسیب شناسی مشارکت -

عملی: نقد و بررسی پروژه های مشارکتی در زمینه موضوع، در ایران و جهان از دیدگاه پایداری کشاورزی و منابع طبیعی توسط دانشجو و ارائه آن در جلسات کلاسی و یا گزارش کتبی به استاد درس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	



منابع:

- Castro, A. P., and Nielsen, E. (2003). Natural resource conflict management case studies: An analysis of power, participation and protected areas. United Nations: Food and Agriculture Organization.
- Gurung, B. (2010). Framing participation in agricultural and natural resource management research, beyond the biophysical. USA: Springer.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods. Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of agriculture of Norway.
- Farrington, J., and Martin, A. (1988). Farmer participation in agricultural research: A review of concepts and practices. London: Overseas Development Institute.

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology	ردیف درس: ۲۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
دارد ☒ ندارد					
کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: شناخت مبانی جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست و روش های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

روئوس مطالب:

نظری: پیامدهای بکارگیری نظریه توسعه نوسازی در بخش کشاورزی- تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه شناسی محیط زیست - حوزه و قلمروهای جامعه شناسی محیط زیست (نوسازی اکولوژیک چرخه های تولید و مصرف، شبکه های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط زیست بین المللی و تطبیقی، محیط زیست سبز و ریسک های محیط زیست، تکنولوژی و جامعه)- نظریات رابطه انسان و محیط زیست بویژه در مورد بکارگیری تکنولوژی (نظریات نوسازی اکولوژیک، نوسازی زدائی و ...)- گفتار محیط زیست و شیوه ها و تکنیک های مختلف بررسی مسائل زیست بوم های انسانی- روابط قدرت و بوم شناسی سیاسی- محیط زیست و مدیریت تضادهای اجتماعی

عملی: بررسی سیر تکاملی و یا نقدهای موجود به نظریات و مدل های مطرح در زمینه تعامل ذینفعان با منابع طبیعی و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. Unpublished Dissertation, Dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The International handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پیشرفته	ردیف درس: ۲۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت چالش های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارائه راهبردها و راهکارهای مؤثر در

بهبود شرایط موجود

رتوس مطالب:

نظری: مفاهیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق- جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- اخلاق محیط زیست و آینده بشر- نظریه های اخلاق کشاورزی- منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت دانش افزایی- روش شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی- فرهنگ سازی و نهادینه کردن ارزش های اخلاقی در کشاورزی- اکروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله- شناخت و تحلیل چالش های عمده اخلاقی در زیر بخش های کشاورزی- تقدیر معیشت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی- اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی- اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه ای بخش کشاورزی)- اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.

عملی: بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجوی و ارائه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	



منابع:

- فراملکی، قد. (۱۳۸۲). درآئیدی بر اخلاق حرفه ای. انتشارات سرمد.
- کلاتری، ع. ا. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر
- سینون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- مقالات به روز داخلی و خارجی در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س. م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت های اخلاق زیست محیطی. تهران: مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- پویمان، لوتی، پ. (۱۳۸۴). اخلاق زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لوتی پ. پویمان. ترجمه: هادی غبرایی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صدرا.

- هولمز، رابرت. ال. (۱۳۸۲). میانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: ققنوس.

- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.

- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.

- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.



عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی تخصصی عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language	ردیف درس: ۲۶	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒					

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن های تخصصی ترویجی و آموزشی کشاورزی
رئوس مطالب:

نظری: معرفی لغت نامه انگلیسی و کتاب های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه های ترویج، آموزش، بوم شناسی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه شناسی روستایی، مدیریت و رهبری، برنامه ریزی و ارزشیابی. عملی: برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه های ذکر شده به زبان انگلیسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نمر	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- سلمان زاده، س.، شهبازی، الف.، کرمی، ع. و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزش کشاورزی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).

عنوان درس به فارسی: مسأله مخصوص عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	ردیف درس: ۲۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴	نوع واحد: انتخابی	سواحد نظری ۲ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی					
دارد ☒					
کارگاه					
آزمایشگاه					
ندارد					
سینار ☒					

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه ترویج فعالیت‌های پایدار و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز
رئوس مطالب:

عملی: در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روش‌های تحقیق در زمینه‌های اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در زمینه ترویج کشاورزی و منابع طبیعی موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می‌دهد. نتیجه این پژوهش می‌بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده و جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
		آزمون‌های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	



منابع:

با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، نمی‌توان منبع خاصی را پیشنهاد نمود.

عنوان درس به فارسی: آموزش مستمر و بزرگسالان	ردیف درس: ۲۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Adult and Continuing Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: توسعه دانش و مهارت فراگیران در باره بنیادها، شیوه ها و فرایند برنامه ریزی و اجرای آموزش کشاورزی و محیط زیست برای بزرگسالان
رنوس مطالب:

نظری: بنیادهای فلسفی و مکاتب فکری آموزش بزرگسالان-تحلیل تحولات تاریخی آموزش بزرگسالان-سقایسه آموزش بزرگسالان در کشورهای دنیا-تجارب و فعالیت های آموزش بزرگسالان در زمینه محیط زیست و کشاورزی در ایران و جهان-توسعه حرفه ای و آموزش بزرگسالان-محیط ها و ابزارهای یادگیری بزرگسالان-سازمان ها و انجمن های ملی و بین المللی فعال در زمینه آموزش بزرگسالان-اهمیت و مزیت های آموزش مستمر و یادگیری مادام العمر-انواع آموزش های مستمر-ارتباط آموزش مستمر با آموزش رسمی.

عملی: (۱) بررسی یکی از برنامه های آموزش بزرگسالان درباره غذا، کشاورزی و یا محیط زیست و ارایه آن در کلاس؛ (۲) تهیه یک صفحه اینترنتی مشترک توسط دانشجویان و مشارکت دانشجو از طریق ارایه نظر و نقد علمی درباره مباحث مختلفی که بر اساس سرفصل های درسی در آن صفحه ارایه می شود.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., and Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN-10: 0787975885
- Elias, J. L., and Merriam, S. B. (2004). Philosophical foundations of adult education (3ed.). Malabar, FL: Krieger. ISBN-10: 1575242540

عنوان درس به فارسی: نظام نوآوری کشاورزی	ردیف درس: ۲۹	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation System	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

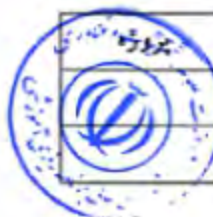
هدف درس: آشنایی دانشجویان با نظام نوآوری کشاورزی و نقش کنشگران مختلف

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم نوآوری و نظام نوآوری - نظام نوآوری در کشورهای مختلف - اهمیت خلق نوآوری و نظام نوآوری کشاورزی - کارآیی نظام نوآوری کشاورزی - تعامل و مشارکت کنشگران مختلف در نظام نوآوری کشاورزی - سطوح مختلف نظام نوآوری کشاورزی - نظام نوآوری کشاورزی در ایران و سایر کشورها.

عملی: ارزیابی پیامدهای پذیرش و یا عدم پذیرش یک نوآوری مشخص در ایران و یا سایر کشورها توسط دانشجو براساس مطالعات و پژوهش های صورت گرفته در مورد آن توسط سایر پژوهشگران

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- حسینی، م. و شریف زاده، الف. (۱۳۹۳). توسعه دانش بنیان کشاورزی: مدیریت دانش، فناوری نوآوری در کشاورزی. تهران: انتشارات تهران.

- Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th edition). New York, NY: Free Press.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

عنوان درس به فارسی: رسانه های جمعی و شبکه های اجتماعی در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	ردیف درس: ۳۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Mass Media and Social Networks in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی با روش های دقیق امکان سنجی برای کاهش ریسک سرمایه گذاری.

رتوس مطالب:

تعاریف و تاریخچه ارتباطات جمعی، مفهوم جمع (گروه انبوه خلق و توده)، سیر تحولات تکوینی مدل های ارتباطی، کاربرد نظریات اجتماعی - رفتاری در تولیدات رسانه ای ترویج کشاورزی و منابع طبیعی، کاربست نظریات ساختارگرایی و نشانه شناسی در تولیدات رسانه ای ترویج کشاورزی، طرح نظریه مخاطب در مطالعات ارتباط جمعی، روش های نوین تولیدات رسانه ای با استناد به نظریه رسانه های جدید، روش های تحقیق در ارتباطات جمعی و بخش بندی مخاطبان، مفهوم شبکه و سیر تکامل، شبکه های اجتماعی و نقش اطلاع رسانی، توبولوجی شبکه های اجتماعی، سنجش های اصلی شبکه اجتماعی و کاربست شبکه های اجتماعی و توسعه خدمات ترویجی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	—
		عملکردی (۱۰٪)	دارد



منابع:

- معتمدنژاد، ک. (۱۳۸۳). وسایل ارتباط جمعی. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- نیکو، م. و همکاران. (۱۳۸۱). شناخت مخاطب تلویزیون. انتشارات سروش.
- بهرامی، ن. (۱۳۹۱). نظریه رسانه ها و جامعه شناسی ارتباطات. انتشارات کویر.

سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس: ۳۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

رنوس مطالب:

نظری: شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای بکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی ۱۵٪

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزقولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.

- زمانی پور، آلف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرایند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.

- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*, 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*. Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس: ۳۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت الگوها و روش های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت های مختلف
رئوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری- شرایط مؤثر در یادگیری- مفهوم آموزش محیط زیست- فراگیران و آموزشگران آموزش محیط زیست- اجزای برنامه های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر- مهارت های تدریس- مهارت های پیش از تدریس- مهارت های ضمن تدریس- مهارت های پس از تدریس- تقسیم بندی روش های تدریس- راهبردهای آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست- راهبردهای سازمان های بین المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای آموزش محیط زیست- تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه های مدارس- سواد محیط زیست و آرایه دهندگان آن- محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان
عملی: بازدید از برنامه های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان های دولتی و غیردولتی و برنامه های بین المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی ۱۵٪



منابع:

Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by-
Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
Journal of Agricultural Education.-

مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل های فوق از مجلات معتبر

عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	ردیف درس: ۳۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت روش های پژوهش و ابزار اندازه گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق- اصل علت- اعتبار علمی- طرح مساله و هدف تحقیق (ملای های گروه بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق)- روش های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل)- نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش های علمی که باید در تحقیق بکار برده شود، طرح عملیات برای جمع آوری داده ها- انواع تحقیق- نتیجه گیری از داده های تحقیق- تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب های مختلف- نگارش گزارش تحقیق- رهافت علمی در روش شناسی تحقیق- تعاریف، مفاهیم، سازه ها و متغیرها یا مساله، فرضیه، فرضیه سازی- تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی- مقیاس های اندازه گیری- انواع تحقیقات غیر آزمایشی- انواع تحقیقات آزمایشی (رهافت ها و مدل ها)، انواع دیگر روش های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی)- اندازه گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه گیری، نمونه گیری و روش های نمونه گیری- عملی: تهیه طرح های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پژوهشی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی ۱۵٪	

منابع:

- گال، ام، پورگ، و، و گال، جی. (۱۳۹۱). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمد رضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- سرمد، ز، یازرگان، ع، و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	ردیف درس: ۳۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی: ☒ سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مقروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال) - جدول توافقی X^2 - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مقروضات آزمون t ۲- آزمون Z ۳- آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA) F و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مقروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راجدهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، نوآم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت‌تی، کای اسکور - کروسکال والیس - ویلکاکسون.
عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- اصغریورماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنبله.
- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.

- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب اله تیموری. تهران: نشر نی.

- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.

- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستایی	ردیف درس: ۳۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)

رتوس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص‌های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش‌های دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
٪۲۰	٪۲۵	آزمون‌های نوشتاری ٪۳۵
		عملکردی ٪۲۰

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

عنوان درس به فارسی: سمینار عنوان درس به انگلیسی: Seminar	ردیف درس: ۳۶	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	— واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز:
	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه ای) توسط دانشجو یا نظارت استاد راهنما در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش

و نوس مطالب:

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
		آزمون های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

منابع:

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سمینارها، نمی توان منبع خاصی را معرفی نمود.



عنوان درس به فارسی: نظریه های یاددهی و یادگیری	ردیف درس: ۳۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Teaching and Learning Theories	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: کسب توانمندی تحلیلی نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش و توس مطالب:

نظری: تبیین تحلیلی نظریه های سستی یادگیری (رفتاری، شناختی، ساختارگرایی) - تبیین تحلیلی سطح های یادگیری - یادگیری تحولی - یادگیری اکتشافی (پروتر) - یادگیری معتاد - یادگیری خودهدایت شده - یادگیری قراردادی - یادگیری اجتماعی - یادگیری گروهی - یادگیری از طریق تشریک مساعی - یادگیری مادام العمر - سبک های یادگیری - مهارت های فراشناختی و یادگیری نحوه یادگیری - شیوه های تدریس - مهارت های تسهیلگری - انتخاب شیوه های تدریس بر اساس شیوه یادگیری افراد عملی: ۱) تهیه یک متن مختصر تحلیلی درباره اینکه کدام نظریه های یادگیری و چگونه یا یادگیری خود فراگیر در ارتباط هستند؛ ۲) استفاده از یک نظریه یا دیدگاه خاص یادگیری برای طراحی مجدد یکی از برنامه های یادگیری بزرگسالان.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- جویس، ب. (۲۰۰۳). الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس، ترجمه محمود مهر محمدی و لطفعلی عابدی. تهران: انتشارات سمت.
- کتن، ر. و نیوبل، د. (۱۳۸۵). راهنمای بهبود تدریس در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی، ترجمه نصر و همکاران. اصفهان: دانشگاه اصفهان و سمت.
- هرگنهان، پی و السون، ام. (۱۳۷۶). مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. (ترجمه علی اکبر سیف). تهران: نشر دوران.
- McKeachie W. (2002). Teaching tips, Ninth ed. Toronto: D. C. Health Company.

عنوان درس به فارسی: آموزش مستمر و بزرگسالان در کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۳۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Adult and Continuing Education in Sustainable Agriculture and Natural Resources	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: آشنایی با مبانی، روش و انواع یادگیری مستمر در بستر کشاورزی و محیط زیست
و نوس مطالب:

نظری: مفهوم، اهمیت، اصول، اهداف و فلسفه یادگیری مستمر - روش های کلامیک یادگیری: آزمون و خطا، اجتماعی، انتقادی، در یادگیری مستمر - شیوه های یادگیری رسمی از قبیل کنگره ها، سمینارها، سمپوزیوم ها در یادگیری مستمر - برنامه ریزی فرصت های یادگیری مستمر - الگوهای ارزیابی یادگیری مستمر - اهمیت تعلیم و تربیت بزرگسالان - برنامه و برنامه ریزی برای آموزش های آزاد بزرگسالان - مهارت آموزی، آموزش اجتماعی، سوادآموزی - کارگزاران آموزش های آزاد - اداره و مدیریت آموزش های آزاد بزرگسالان، روش های متمرکز و غیر متمرکز - شرایط آموزشگر و مدیران، چگونگی تحقیق در آموزش های آزاد بزرگسالان - ارزشیابی برنامه ها و روش های مربوط به آن.

عملی: بررسی نیازهای یادگیری تعداد حداقل ۱۰ نفر شاغل، تهیه یک برنامه یادگیری با توجه به اصول و فلسفه یادگیری مستمر، ارائه آن به کلاس و ارائه برنامه نهایی به شاغلان مذکور.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- حجازی، ی. ۱۳۸۵، چهار بنیان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، ناشر پوته (به سفارش دفتر ترویج و مشارکت مردمی سازمان جنگل ها، مراتع و آبخیزداری، کشور).
- شاه ولی، م. و م. قزوینی، ۱۳۸۷، یادگیری مستمر در کشاورزی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- عابدی سروستانی، ا. مجریدی، غ. نوری پور، م. احمدوند، ۱۳۸۹، یادگیری بزرگسالان برای توسعه ناشر: دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی.
- پارسام، ۱۳۷۲، روان شناسی یادگیری، ناشر، مؤسسه انتشارات بعثت.
- پتروفسکی، آ. رهنما، م. شامیون، ف. فروزنده، غ. لویزه، آ. و قلیچ هوراء (۱۳۷۲)، آموزش برای زیستن، ترجمه قاضی، م. سلطانی، پ. همایون پور، پ. انتشارات امیر کبیر.

- بریان، ل. و روبرت، ج. (۱۳۶۵). روانشناسی پیری. ترجمه گنجی، ح.، اوریان، ا. و فرنگیس حبیبی. انتشارات اطلاعات.
- راجرز، آ. (۱۳۸۹). یادگیری بزرگسالان برای توسعه. ترجمه عابدی سروستانی، آ.، مجردی، غ.، نوری پور، م. و مصطفی احمدوند، انتشارات دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان.
- شعابی ورکی، ب. (۱۳۷۹). رویکردهای یاددهی - یادگیری انتشارات آستان قدس رضوی.



عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	ردیف درس: ۳۹	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی: مفر علمی	دارد ☒ کارگاه ☒	ندارد ☐ آزمایشگاه	ندارد ☐ سمینار ☒	

هدف درس: کسب توانایی لازم برای کاربرد نرم‌افزارهای آماری برای تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها
 رئوس مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها- انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف- اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم‌افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند T-test, F- test)، اجرای آزمون مربع کای، رگرسیون و همبستگی)

عملی: انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمون‌های مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۳۰٪	۲۰٪	آزمون‌های نوشتاری ۲۰٪	
		عملکردی ۳۰٪	



منابع:

- کلاثری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی- اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشاری، ع.، نوریان، م. و رامشه، ز. (۱۳۸۶). قرآزی بر SPSS. تهران: انتشارات بیشه.
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research, USA: Holt, Rinehart and Winston.

عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis	ردیف درس: ۴۰	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: نخصصی گراپشی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تاثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی
رئوس مطالب:

نظری: رهیافت سیستمی در کشاورزی- تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستم‌ها- روش‌های بررسی
سیستم‌های کشاورزی و رهیافت‌های عمده سیستمی- طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های
تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی نسبی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۵٪	۳۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪ عملکردی



منابع:

- خلیلی، د.، کرمی، ع. و ضمیری، م. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. کرج: نشر آموزش کشاورزی.
 - مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترسی در:
- http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems_Thinking.pdf.html
- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: A practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.
 - Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from:
- <https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>
- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.
 - Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

عنوان درس به فارسی: روش های مقاله نویسی علمی	ردیف درس: ۴۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گراشی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒ کارگاه ☒	ندارد آزمایشگاه	سمینار ☒	

هدف درس: آشنایی و افزایش توانمندی های دانشجویان برای نگارش مقاله های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی و نویس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته ها، ارتباطات و نقش آن، فرم های ارتباطات، جایگاه رسانه های نوشتاری، انواع مقاله های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول ها، گراف ها و دیاگرام ها، علائم نشانه گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E. Journal، کتابخانه دیجیتال

عملی: داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه ها/ رساله های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی - تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله های علمی در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حیری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دبیرخانه هیات امنای کتابخانه های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Casteher, B, W. (2014). developing and defending a disserlation proposal.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- compbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4th edition. Boston: Houghton Mifflin.
- ApA. Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی پیشرفته در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۴۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گزینشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Environmental Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی فراگیر با مفاهیم و شیوه های جدید برنامه ریزی آموزش کشاورزی و محیط زیست و توسعه توانمندی اجرای آن شیوه ها
ولوس مطالب:

نظری: تمایز برنامه ریزی استراتژیک و برنامه ریزی سنتی - انتقادهای وارد بر برنامه ریزی سنتی - فعالیت های برنامه ریزی استراتژیک - برنامه ریزی آموزشی با تحلیل سیستمی - برنامه ریزی آموزشی برای توسعه پایدار - چالش های جدید سیاستگذاری و برنامه ریزی آموزشی (مانند محدودیت بودجه دولتی، برقراری ارتباط بین آموزش و بازار کار) - برنامه ریزی برای افزایش کیفیت آموزش - تحلیل برنامه های سازمان های بین المللی برای آموزش کشاورزی و محیط زیست - تحلیل انتقادی آموزش کشاورزی و محیط زیست در دوره های ابتدایی، متوسطه و آموزش عالی ایران - چشم انداز تغییرات در برنامه آموزشی رشته های ترویج و آموزش کشاورزی محیط زیست

عملی: ۱) ارایه انتقادی یک مقاله جدید و معتبر درباره تغییرات برنامه آموزشی در جهان؛ ۲) بررسی تحولات و آخرین تغییرات برنامه آموزشی مرتبط با آموزش کشاورزی و محیط زیست در یکی از دانشگاه های دنیا و ارایه نتایج

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	



منابع:

- سلگی، ح. (۱۳۹۰). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). نشر پیام اندیشه
- میرک زاده، غ. الف، اسدی، ع. و اکبری، م. (۱۳۹۴). برنامه ریزی ترویجی. کرماتشاه: دانشگاه رازی.
- رضوانی، م. ر. (۱۳۸۳). مقدمه ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی در ایران. تهران: نشر قومس.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.
- Dart, J., Petheram, R. J., and Straw, W. (1998). Review of evaluation in agricultural extension. Rural Industries Research and Development Corporation.
- Deshler, D. (2001). Evaluating extension programs of natural resources management and environment department. FAO Corporate Document Repository.

عنوان درس به فارسی: نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی	ردیف درس: ۴۳	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گراشی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Educational Needs Assessment and Evaluation	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: توسعه توانمندی فراگیر برای انجام نیازسنجی آموزشی

رتوس مطالب:

نظری: مفهوم نیاز و نیازسنجی آموزشی - تفاوت نیازسنجی و ارزشیابی و مفاهیم مشابه - طبقه بندی نیازهای آموزشی - گروههای ذینفع برای ارزشیابی نیازهای آموزش کشاورزی در سطوح متوسطه و عالی - ارزیابی مستقیم و غیرمستقیم نیازها - اصول نیازسنجی آموزشی - مراحل ارزشیابی نیازها - اولویت بندی نیازهای آموزشی - الگوها و تکنیک های نیازسنجی - ارزشیابی نیازهای آموزشی متوسطه و عالی کشاورزی برپایه تیمرخ حرفه ای مشاغل - تدوین طرح و اجرای ارزشیابی

روش ارزشیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۵٪	۳۵٪	آزمونهای نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی	

منابع:

- عباس زادگان، م.ع. و ترک زاده، ج. (۱۳۸۹). نیازسنجی آموزشی در سازمان ها. شرکت سهامی انتشار.
- خراسانی، الف. و عیدی، الف. (۱۳۹۱). تکنیک های کاربردی نیازسنجی آموزشی. تهران: انتشارات مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- Swanson, B. E., Bentz, R. P., and Sofanko, A. (2006). Improving agricultural extension: A reference manual. Daya Publishing House.
- McCawley, P. F. (2009). Methods for conducting an educational needs assessment, Guidelines for cooperative extension systems professionals. USA: University of Idaho.

عنوان درس به فارسی: مدیریت و رهبری در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۴۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Management and Leadership in Sustainable Agricultural and Environmental Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی و یادگیری درباره نظریه‌های کلاسیک و نوین در آموزش کشاورزی و محیط زیست.
 رئوس مطالب:

نظری: شناخت روند و شدت تحولات با تأکید بر کشاورزی و منابع طبیعی، بررسی تحولات در کشاورزی و منابع طبیعی از لحاظ پایداری، مشارکت، بهبود بخشی و ارتباطات و اطلاع‌رسانی، نیروی انسانی، تحقیقات ترویجی رشته‌ای و بین رشته‌ای - شناخت نظریه‌های کلاسیک مدیریت شامل نظریه‌های فایول، انگیزش و بهداشت هرزبرگ، ... - شناخت نظریه‌های نوین مدیریت شامل عملکرد مدار و ارباب رجوع‌گرا، مهیا سازی و دانش ضمنی - مدیریت توسعه منابع انسانی، مدیریت اقتضایی، پیوستار انواع مدیریت مؤثر در ترویج - استراتژی‌های نظام مدیریت در ترویج و توسعه روستایی.
 عملی: دانشجو ضمن آشنایی با نظریه‌های کلاسیک و نوین مدیریت در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پروژه‌ای پیرامون یک فعالیت و یا واحد سازمانی با کمک یکی از نظریه‌های مذکور را به طور دقیق تهیه کرده و در کلاس ارائه می‌تواند.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- هندی، ج. (۱۳۷۴). عصر ست گریزی: مدیریت و سازمان در قرن بیست و یکم. ترجمه: عباس مخیر. انتشارات طرح نو،
- اقتداری، ع. م. (۱۳۶۴). سازمان و مدیریت در رفتار سازمانی. انتشارات مولوی.
- شاه‌ولی، م. (۱۳۹۳). نظریه‌های نوین مدیریت ترویج و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی. انتشارات دانشگاه شیراز.
- با فرد، ج. (۱۳۷۵). مدیریت در ترویج. ترجمه: محمد چیلری. ناشر: شرکت صالحان روستا.
- زمردیان، ا. (۱۳۷۳). مدیریت تحول: استراتژی‌ها، کاربرد و الگوهای نوین. سازمان مدیریت صنعتی.
- عباس‌زادگان، م. (۱۳۷۲). مکاتب و مبانی مدیریت، ناشر: شرکت سهامی انتشار.

عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی درسی عنوان درس به انگلیسی: Curriculum Planning	دیف درس: ۴۵	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی ☒					
کارگاه ☒					
آزمایشگاه ☒					
سمینار ☒					

هدف درس: توسعه دانش و توانمندسازی فراگیران در تبیین انتقادی مدل ها و فرایندهای برنامه ریزی درسی

رتوس مطالب:

نظری: مفهوم و تعاریف مرتبط با برنامه درسی (برنامه درسی خاموش، برنامه درسی زنده، برنامه درسی اجرا شده، برنامه درسی تجربه شده، برنامه درسی صریح، برنامه درسی پنهان، برنامه درسی پوچ، برنامه درسی پوچ پنهان) - تاریخ تحول حوزه معرفتی برنامه درسی (پارادایم سنت گرایی، پارادایم تجربه گرایی، پارادایم نومفهوم گرایی، پارادایم پست مدرن) - مدل های برنامه ریزی درسی (تاپلر، تایا، سیلور، واین استاین و فانتی تی، کلاین، اورنشتاین و لونین برگ، برنامه ریزی درسی متمرکز، نیمه متمرکز و غیرمتمرکز) - مراحل برنامه ریزی درسی (شناسایی مشکل و نیاز عمومی، نیازسنجی در گروه هدف، تعیین اهداف کلی و جزئی، راهکارهای آموزشی شامل محتوا و روش ها، اجرا، ارزشیابی و دریافت بازخورد) - تمایز هدف های آموزشی (educational objectives) و نتایج یادگیری (learning outcomes) - برنامه درسی شایستگی محور (شایستگی های عمومی و تخصصی) - انتخاب روش های مناسب آموزشی برای دستیابی به اهداف مختلف - چالش های نوین برنامه های درسی در آموزش عالی (تربیت فراگیر مادام العمر، کارآفرینی، جهانی شدن، جامعه اطلاعاتی و پاسخگویی به انتقاد دانش) - برنامه های درسی تلفیقی - شیوه های تلفیق مواد درسی (موازی سازی رشته ها، چند رشته ای، بین رشته ای، فرا رشته ای) - ارزشیابی برنامه درسی - خرابند بازنگری برنامه درسی - تحلیل انتقادی برنامه درسی در ایران.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۵٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی

منابع:

- ملکی، خ. (۱۳۹۰). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل)، نشر پیام اندیشه
- سیلور، گ.، آلکساندر، و. و لونیس، آ. (۱۳۷۹). برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر، (ترجمه غلام رضا خوی نژاد)، مشهد: آستان قدس رضوی.
- هشت، بوکهارت. (۱۳۸۴). مقدمه ای بر نظریه برنامه درسی: دیدگاه های اساسی نظریه برنامه درسی. ترجمه سید حسن میرلوحی. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
- مهرمحمدی، م. (۱۳۸۱). برنامه درسی: نظریه ها، رویکردها و چشم اندازها. مشهد: آستان قدس رضوی.
- Ornstein, A. and Hunkins, F. (2003). Curriculum: Foundations, principles and issues. Fourth edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Oliva, P. (2004). Development the curriculum sixth edition Boston: Allyn and Bacon.

عنوان درس به فارسی: تحلیل تجارب موفق آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۴۶	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Environmental Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: کسب توانمندی شناسایی و تحلیل تجارب موفق آموزش کشاورزی و محیط زیست
رونوس مطالب:

نظری: مفهوم تجارب موفق (best practices) - ضرورت مطالعه و یادگیری از تجارب موفق - خصوصیات و استانداردهای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست - مؤثر سطوح موفقیت برنامه‌های آموزشی (طراحی و مدیریت، اجرا، ارزیابی و ارزشیابی) - تحلیل انتقادی تجارب موفق آموزش کشاورزی و محیط زیست در داخل و خارج از کشور - بهره‌گیری از آموخته‌های حاصل از مطالعه تجارب موفق آموزشی برای طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی اثربخش - روندها و چالش‌های آموزشی شناسایی شده در تجارب موفق آموزشی

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه‌ای
۲۵٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی	

منابع:

- Kumar, P., Kumar, S., and Joshi, L. (2015). Socioeconomic and environmental implications of agricultural residue burning, a case study of Punjab, India. USA: Springer .
- Ponniah, A., Puskur, R., Workneh, S., and Hoekstra, D. (2008). Concepts and practices in agricultural extension in developing countries: A source book. USA: International Food, Policy and Research Institute.
- Hanyani-Mlambo, B. T. (2002). Strengthening the pluralistic agricultural extension system: A Zimbabwean case study. FAO: Agricultural Research Council.

عنوان درس به فارسی: اثرات زیست محیطی نظام- های کشاورزی	ردیف درس: ۴۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گراشی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environmental Impacts of Agricultural Systems	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: توسعه شناخت و مهارت تحلیل ارتباط بین فعالیت های کشاورزی و کیفیت محیط زیست.

رنوس مطالب:

نظری: چالش های زیست محیطی در فعالیت های تولیدی و صنایع کشاورزی مدرن- مقایسه میزان مصرف منابع و عوامل تولید در ایران و جهان- آلودگی ناشی از مصرف کود و سموم کشاورزی- اثر فعالیت های کشاورزی بر تخریب و فرسایش خاک- استفاده بی رویه از منابع آب و آلودگی آن- اثر منفی کشاورزی بر تنوع زیستی (مانند از بین رفتن حیات وحش و دشمنان طبیعی)- نظام های کشاورزی پایدار و چگونگی تاثیر آنها بر حفظ منابع و ارتقای کیفیت محیط زیست- فناوری ها و منابع جدید دوستدار محیط زیست در کشاورزی- آشنایی با تحلیل اثرات زیست محیطی (EIA).

عملی: بررسی اثر زیست محیطی یک واحد تولیدی، توزیعی یا صنایع کشاورزی و ارائه پیشنهاد برای تبدیل آن به یک نظام کشاورزی دوستدار محیط زیست.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- Harrison, R. M., and Hester, R. E. (2012). Environmental impacts of modern agriculture. RSC Publishing.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Canter, L. W. (1986). Environmental impacts of agriculture production activities. USA: Taylor and Francis Group (CRC Press).
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

سرفصل دروس انتخابی

عنوان درس به فارسی: یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۴۸	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Environment	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی با مفاهیم یادگیری تجربی و نحوه کاربرد آن در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار.
 رئوس مطالب:

نظری: اصول یادگیری، شرایط مؤثر در یادگیری، حیطه های مختلف یادگیری، طبقه بندی اهداف آموزشی (حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی)، اهداف یادگیری های مبتنی بر عمل، انواع شیوه های یادگیری مبتنی بر عمل، ویژگی های یادگیری تجربی، ابعاد یادگیری تجربی، یادگیری مشارکتی، شیوه های مشارکت در یادگیری تجربی، مزایای یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، محدودیت های یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، شایستگی های مورد نیاز در یادگیری تجربی، گام های یادگیری تجربی، چهارچوب عمل در یادگیری تجربی، سیاست های زیست محیطی- کشاورزی های مرتبط با یادگیری تجربی، شیوه های حمایتی و پشتیبانی مورد نیاز یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، شیوه های انتخاب یادگیری تجربی مناسب، ظرفیت سازی در یادگیری تجربی، رهیافت های غنی سازی یادگیری تجربی مسائل کشاورزی و محیط زیست، شیوه های ارزشیابی در یادگیری تجربی، شناخت ظرفیت های یادگیری تجربی مرتبط با کشاورزی و محیط زیست، محدودیت های یادگیری تجربی کشاورزی و محیط زیست در کشور.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۵٪	۳۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی



منابع:

- شاه ولی، م؛ فروزانی، م. (۱۳۸۷). یادگیری مستعد در کشاورزی. شیراز: دانشگاه شیراز.
- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهارشبان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی. نشر پونه.
- کتاب های درسی به عنوان منابع یادگیری. آنتونی هنیز- ترجمه مهدی بهنیا فر. قابل دسترسی در پرتال جامع علوم انسانی.
- Experimental learning- North Illino is University. Faculty development and instrucional design center. www.niu.edu/facder.

عنوان درس به فارسی: مباحث نوین در کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۴۹	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: New issues in Sustainable Agricultural and Environmental Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: کسب آگاهی و توانمندی تحلیل جامع نگرانه مباحث نوین و چالش‌های اساسی کشاورزی و محیط زیست در سطوح محلی، ملی و جهانی
رئوس مطالب:

نظری: شناخت تحلیلی چالش‌های محیط زیست در عرصه ملی و جهانی (آب، تغییر اقلیم، جنگل زدایی، تروزی، زیاده، تنوع زیستی، و امثال آن)-تحلیل مباحث نوین در کشاورزی در سطح محلی و جهانی (کشاورزی ارگانیک، کشاورزی دقیق، بازارهای جایگزین در کشاورزی، اخلاق، جنسیت، محیط زیست، غذای سالم و غیره)-سیاست‌ها، نهادها و راهکارهای مدیریت چالش‌های اساسی کشاورزی و محیط زیست-آشنایی با چالش‌ها و تحلیل مشکلات کشاورزی و محیط زیست در سطح محلی (منطقه تحصیل) و ارائه راهکار برای حل آن مشکلات
عملی: جستجو و استخراج مباحث نوین در زمینه موضوع درس در منابع مکتوب و دیجیتال توسط دانشجو و ارائه آن در قالب یک سمینار کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪



منابع:

- کیس، الفد، سند، پی. اچ. و لائنگ، وی. (۱۳۹۲). حقوق محیط زیست (جلد اول تا سوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- رضاییان، س. و جوزی، ع. (۱۳۹۳). اسلام و محیط زیست. تهران: علم کشاورزی ایران.
- تورنر، آر. کی، پیرس، دی. و باتمن، ای. (۱۳۸۶). اقتصاد محیط زیست. مترجمان: سیاوش دهقانپان، عوض کوچکی، علی کلاهی اهری. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: فرصت شناسی و ارزیابی فرصت کارآفرینانه عنوان درس به انگلیسی: Entrepreneurial Opportunity Recognition and Evaluation	ردیف درس: ۵۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد سفر علمی ☒ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒					

هدف درس: توسعه مهارت های شناسایی فرصت و اجرایی کردن آن در فعالیتهای کشاورزی.

رئوس مطالب:

نظری: ایده و فرصت کارآفرینانه-مدل های مختلف تشخیص فرصت کارآفرینانه-عوامل تاثیرگذار بر تشخیص فرصت کارآفرینانه-نماده ها و مهارت های تحلیل مورد نیاز برای ارزشیابی و انتخاب فرصت های کارآفرینی-نحوه دستیابی به داده های مورد نیاز برای تحلیل فرصت-تحلیل بازار-امکان سنجی فنی-امکان سنجی مالی
عملی: ۱) توسعه یک طرح تجاری؛ ۲) مصاحبه با یک کارآفرین

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪



منابع:

- سنایی فرد، م. و بادگازی، ر. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شیوه دکتر محمود احمدپورداریاتی. پنیانگذار سازمان های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرین برتر.
- وکیلی، ی.، مقیمی، م.، اکبری، م. و رضوان، ف. (۱۳۹۲). نظریه های کارآفرینی. تهران: دانشگاه تهران.
- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Wang, X., Jessup, L. M., and Clay, P. F. (2015). Measurement model in entrepreneurship and small business research: A ten year review. International Entrepreneurship and Management Journal, 11, 183-212.
- Wiklund, J., and Shepherd, D. (2005). Entrepreneurial orientation and small business performance: A configurational approach. Journal of Business Venturing, 20: 71-91.

عنوان درس به فارسی: فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural and Environmental Education	ردیف درس: ۵۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری (واحد عملی)	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی و کسب مهارت استفاده از آنها برای بهبود کیفیت فرایندهای آموزشی و یادگیری در کشاورزی پایدار و محیط زیست.

رئوس مطالب:

نظری: آشنایی با فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی به عنوان محتوای درسی به عنوان ابزاری برای تدریس و یادگیری و به عنوان ابزار ارزیابی و پاسخگویی-آشنایی با آخرین پیشرفت های اطلاعاتی و ارتباطی در خدمت فناوری آموزشی-شناخت و کاربرد ابزارهای وب ۱ و وب ۲ (مانند وبلاگ، ویکی، پادپخش و غیره) برای یاددهی و یادگیری-طبقه بندی ابزارهای وب ۳ برای تجارب مختلف یادگیری (برای برقراری ارتباط، همکاری و خلاقیت)-آماده سازی قراگیران و آموزشگران برای استفاده از فناوری های جدید اطلاعاتی و ارتباطی در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست.

عملی: (۱) معرفی و بکارگیری یکی از فناوری های جدید آموزشی (مثلا یکی از ابزارهای وب ۲) در کلاس درس به صورت انفرادی؛ (۲) طراحی و تهیه یک نمونه وسیله کمک آموزشی و یا ابزار ارتباطی به صورت انفرادی و با گروهی؛ (۳) ارائه نظر تحلیلی درباره مباحث کلاسی به صورت هفتگی در صفحه اینترنتی مشترک (مثلا وبلاگ کلاس)

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- حسینی، م. و شریف زاده، الف. (۱۳۹۳). توسعه دانش بنیان کشاورزی: مدیریت دانش، فناوری نوآوری در کشاورزی تهران: انتشارات تهران.

- معتمدزاده، ک. (۱۳۸۹). تکنولوژی های نوین ارتباطی. تهران: مرکز پژوهش های ارتباطات، دانشگاه علامه طباطبائی.

- هنسون، جی. و نارولا، ای. (۱۳۸۱). تکنولوژی های جدید ارتباطی در کشورهای در حال توسعه. ترجمه: داوود حیدری.

تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ها.

- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

عنوان درس به فارسی: شبکه سازی برای یادگیری کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۵۲	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Networking for Sustainable Agricultural and Environmental Learning	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنا نمودن دانشجویان با مفاهیم مرتبط با شبکه سازی یادگیری در عرصه های کشاورزی و محیط زیست.
رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم بنیادین در شبکه سازی-اهمیت نقش تکنولوژی در شبکه سازی-ارتباطات و شبکه سازی-شیوه های تسهیل تعاملات- اصول نظریات یادگیری اجتماعی-اهمیت یادگیری اجتماعی-سطوح مختلف یادگیری (فردی، گروهی، سازمانی)- عوامل مؤثر بر توسعه یادگیری اجتماعی (خودکارآمدی، خود نظم دهی شخصی)-تفکر سیستمی در شبکه سازی-انگیزش یادگیرندگان-مسئولیت پذیری یادگیرندگان-اثر بخشی در یادگیری اجتماعی، ایجاد شبکه های یادگیری مؤثر در کشاورزی و محیط زیست-هتجارهای گروهی یادگیری اجتماعی-شناخت انواع گروه های یادگیرنده-پویایی گروهی و مشارکت (تغییر در گروه، مقاومت در برابر تغییر)-تداوم یادگیری اجتماعی-موانع توسعه یادگیری اجتماعی (موانع فرهنگی و موانع ساختاری)- عوامل تقویت کننده یادگیری اجتماعی در کشاورزی و محیط زیست (تفکر سیستمی، فرهنگ سازمانی، توسعه چشم انداز مشترک، وجود تعارض مؤثر بین افراد، آرمان سازی، و...)،-سزایی یادگیری شبکه های در کشاورزی و محیط زیست-انتخاب شیوه های ارتباطی اثر بخش در کشاورزی و محیط زیست-مهارت های اجتماعی مؤثر بر یادگیری مشارکتی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۵٪	۳۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی

منابع:

- صالحی، و. و صفوی، م. (۱۳۹۱). مزیت ها و چالش های استفاده از کارگروهی در محیط های یادگیری بر خط. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- فورسایت، د. (۱۳۸۹). پویایی گروهی. مترجم فیروز بخت م. و فتادان م. ناشر: رسا.
- Stephen, B. (2013). Learning through Practice Revisiting global trends in TVET: Reflections on theory and practice. <http://mediaj.sums.ac.ir/online>

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	ردیف درس: ۵۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت مبانی جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست و روش های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

رئوس مطالب:

نظری: پیامدهای یکارگیری نظریه نوسازی در بخش کشاورزی - تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه شناسی محیط زیست - حوزه و قلمروهای جامعه شناسی محیط زیست (نوسازی اکولوژیک چرخه های تولید و مصرف، سبک های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط زیست بین المللی و تطبیقی، محیط زیست سبز و ریسک های محیط زیست، تکنولوژی و جامعه) - نظریات درباره رابطه انسان و محیط زیست بویژه در مورد یکارگیری تکنولوژی (نظریات نوسازی اکولوژیک، نوسازی زدائی و ...). - گفتمان محیط زیست و شیوه ها و تکنیک های مختلف بررسی مسائل زیست بوم های انسانی - روابط قدرت و بوم شناسی سیاسی - محیط زیست و مدیریت تضادهای اجتماعی

عملی: بررسی سیر تکاملی و تفکرات موجود به نظریات و مدل های مطرح در زمینه تعامل ذینفعان یا منابع طبیعی و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمونهای نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. unpublished dissertation, dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The international Handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پیشرفته	ردیف درس: ۵۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت چالش‌های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارائه راهبردها و راهکارهای مؤثر در بهبود شرایط موجود

رتوس مطالب:

نظری: مفاهیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق - جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی - اخلاق محیط زیست و آینده بشر - نظریه‌های اخلاق کشاورزی - منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت دانش افزایی - روش‌شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی - فرهنگ‌سازی و نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی در کشاورزی - اگروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله - شناخت و تحلیل چالش‌های عمده اخلاقی در زیر بخش‌های کشاورزی - تقدیر معیشت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی - اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی - اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه‌ای بخش کشاورزی) - اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.

عملی: بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه‌های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجو و ارائه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های تئوریک ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- فراملکی، ق.د. (۱۳۸۲). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. انتشارات سرمد.
- کلاتری، غ. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر.
- سبتون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- سقالات به روز داخلی و خارجی در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروسنتی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت‌های اخلاق زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- پویمان، لوئی. پ. (۱۳۸۴). اخلاق زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لوئی پ. پویمان. ترجمه: هادی غبرایی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صدرا.

- هولمز، رابرت. ال. (۱۳۸۲). میانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: ققنوس.

- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.
- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.
- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.



عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی تخصصی عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language	ردیف درس: ۵۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن های تخصصی ترویجی و آموزشی کشاورزی.

رئوس مطالب:

نظری: معرفی لغت نامه انگلیسی و کتاب های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه های ترویج، آموزش، بوم شناسی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه شناسی روستایی، مدیریت و رهبری، برنامه ریزی و ارزشیابی. عملی: برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه های ذکر شده به زبان انگلیسی.

روش ارزشیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- سلمان زاده، س. - شهبازی، الف.، کرمی، ع. و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزشی کشاورزی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).

عنوان درس به فارسی: مساله مخصوص عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	ردیف درس: ۵۶	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری ۲ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی		دارد ☒	ندارد	سمینار ☒	
		کارگاه	آزمایشگاه		

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه ترویج فعالیتهای پایدار و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز
و توس مطالب:

عملی: در این درس دانشجوی پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روش های تحقیق در زمینه های اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در زمینه آموزش کشاورزی و محیط زیست، موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می دهد. نتیجه این پژوهش می بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده و جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزشیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
		آزمون های نوشتاری
		عملکردی ۱۰۰٪



منابع:

- با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، نمی توان منبع خاصی را پیشنهاد نمود.

عنوان درس به فارسی: توسعه حرفه ای در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۵۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Professional Development in Sustainable Agricultural and Environmental Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ ندارد ☐ سمینار ☒				

هدف درس: آشنایی با فرایندها و فعالیت های طرح ریزی شده به منظور افزایش دانش، مهارت ها و نگرش های حرفه ای
آموزشگران برای تحقق بهبود یادگیری فراگیران.

رونوس مطالب:

نظری: آشنایی با مفاهیم توسعه حرفه ای آموزشگران (معلمان، اعضای هیئت علمی و ...) فعال در محیط زیست، فلسفه حرفه
آموزی آموزشگران، جایگاه توسعه حرفه ای در تربیت آموزشگر، آموزش ها و ابزارها، شناخت حرفه مندی های آموزشگران،
مهارت های مورد نیاز آموزشگران، مراحل چهارگانه کارورزی آموزشگران، کارورزی پاره تدریسی، آموزشگران تازه کار،
مهارت های مدیریت و اجرایی، مدیریت کلاس، اقدام پژوهی از طراحی تا ارزیابی در توسعه حرفه ای آموزشگران، تعامل با
اجتماع، شبکه های های توسعه حرفه ای، توسعه حرفه ای جمعی، طراحی برنامه درسی تربیت آموزشگر.
عملی: تدوین یک برنامه به منظور توسعه حرفه ای آموزشگران یک نهاد توسط دانشجو، همراه با مراحل اجرایی و ارزشیابی
آن.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- سرتوف، ع. (۱۳۸۹). کارورزی در کارگاه تربیت معلم. انتشارات آبیژ
-آهنچیان، م.ر. و آقانی، م. (۱۳۹۰). اقدام پژوهی از طراحی تا ارزیابی، راهنمای گام به گام معلمان. انتشارات رشد.
-Tony B.; Anja S.(2011). The professional development of teacher educators. Routledge Press.
-Gabriel D.(2004). Teacher-centered professional development. ASCD Press.

عنوان درس به فارسی: آشنایی با نظام ها و برنامه های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست در ایران و جهان	ردیف درس: ۵۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری ۱ واحد عملی ۱	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Introducing Sustainable Agricultural and Environmental Education Systems in the World and Iran	آموزش تکمیلی عملی: ☒ سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجو با نهادها و سازمانهای متولی و برنامه های آنها در زمینه آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست.

رنوس مطالب:

نظری: شناخت و معرفی سازمانهای بین المللی که در زمینه آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در سطح جهانی فعالیت دارند- معرفی پروژه های مهمی که در زمینه آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در سطح بین المللی اجرا شده و یا در حال اجرا هستند- ارائه تجربیات موفق کشورهای در حال توسعه در زمینه آموزش کشاورزی و محیط زیست- شناخت سابقه برنامه های آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در ایران- معرفی پروژه ها و ساختار برنامه ریزی و اجرای فعال در زمینه آموزشی کشاورزی و محیط زیست در ایران
عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، یک برنامه آموزش کشاورزی و یا یک برنامه آموزشی محیط زیست در کشور را مورد نقد و بررسی قرار داده و در یک جلسه پروژه خود را در کلاس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمونهای نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- کیس، الف، سند، پی، اچ، و لانگ، وی. (۱۳۹۲). حقوق محیط زیست (جلد اول تا سوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- رضاییان، س، و جوزی، ع. (۱۳۹۳). اسلام و محیط زیست. تهران: علم کشاورزی ایران.
- تولو، آر، کی، پیرسی، دی، و باتمن، ای. (۱۳۸۶). اقتصاد محیط زیست. مترجمان: سیاوش دهقانپای، عوض کوچکی، علی کلاهی اهری. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, uniting science and participation. Earth scan, IDRC.

سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

عنوان درس به فارسی:	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension	۵۹				
آموزش تکمیلی عملی:	دارد ☒	ندارد	کارگاه	آزمایشگاه	سمینار ☒
سفر علمی ☒					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

وئوس مطالب:

نظری: شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای بکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی ۱۵٪

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار، مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.

- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در قزوین توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.

- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*. 27(3), 25-56.

- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.

- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*. Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس: ۶۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت الگوها و روش های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت های مختلف
رتوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری - شرایط مؤثر در یادگیری - مفهوم آموزش محیط زیست - فراگیران و آموزشگران آموزش محیط زیست - اجزای برنامه های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر - مهارت های تدریس - مهارت های پیش از تدریس - مهارت های ضمن تدریس - مهارت های پس از تدریس - تقسیم بندی روش های تدریس - راهبردهای آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست - راهبردهای سازمان های بین المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای آموزش محیط زیست - تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه های مدارس - سواد محیط زیست و آرایه دهندگان آن - محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان
عملی: بازدید از برنامه های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان های دولتی و غیردولتی و برنامه های بین المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه ها.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی ۱۵٪

منابع:

Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by-
Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
Journal of Agricultural Education.-

مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل های فوق از مجلات معتبر

عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences	ردیف درس: ۶۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒					

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

وئوس مطالب:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق - اصل علت - اعتبار علمی - طرح مساله و هدف تحقیق (ملاک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق) - روش‌های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل)، نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق بکار برده شود، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها - انواع تحقیق - نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق - تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف - نگارش گزارش تحقیق - رهیافت علمی در روش‌شناسی تحقیق - تعاریف، مفاهیم، سازه‌ها و متغیرها یا مساله، فرضیه، فرضیه‌سازی - تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی - مقیاس‌های اندازه‌گیری - انواع تحقیقات غیر آزمایشی - انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی) - اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری.

عملی: تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	نمره
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی ۱۵٪	

منابع:

- گال، ام، بورگ، و. و گال، جی. (۱۳۹۱). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمد رضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سومد، ژ. باژرگان، ع. و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	ردیف درس: ۶۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری ۱ واحد عملی ۱	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی
و نوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال) - جدول توافقی X^2 - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t - آزمون Z - آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA) F و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع رگرسیون‌های تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توأم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکور - کروسکال والیس - ویلکاکسون.

عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.

- اصغری‌پورماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنبله.

- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی: انتشارات دانشگاه پیام نور.

- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب‌الله تیموری. تهران: نشر نی.

- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.

- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستایی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development	ردیف درس: ۶۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒ ندارد ☐					
سفر علمی ☒ کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجویان از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها) و نوس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص‌های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش‌های دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

عملی: دانشجویان موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نمایند.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

عنوان درس به فارسی: سمینار	ردیف درس: ۶۴	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایش	— واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز:
عنوان درس به انگلیسی: Seminar	آموزش تکمیلی عملی: سنر علمی	دارد	ندارد	سمینار ☒	
		کارگاه	آزمایشگاه		



هدف درس: انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنما در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش

رئوس مطالب:

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
		آزمون های توشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

منابع:

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سمینارها، نمی توان منبع خاصی را معرفی نمود.

عنوان درس به فارسی: بوم شناسی کشاورزی و محیط زیست	ردیف درس: ۶۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	اواحد نظری اواحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Ecology	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: آشنایی با ضرورت بوم شناسی کشاورزی و شناخت اجزاء عناصر و فرایندهای بوم شناسی کشاورزی
 رئوس مطالب:

نظری: مفهوم بوم شناسی کشاورزی، نقش، اهمیت و ضرورت بوم شناسی کشاورزی، افزایش جمعیت و نیاز بیشتر به مواد غذایی، عوامل کلیدی تغییرات زیست بوم های کشاورزی، سیر توسعه اکوسیستم های کشاورزی، مصرف بی رویه کودها و سموم شیمیایی در محیط زیست، منطقه بندی کشاورزی و زیست بوم های کشاورزی، اکوتوریسم و بوم شناسی کشاورزی، چشم انداز آینده بوم نظام های کشاورزی

عملی: مطالعه ابعاد مختلف یک زیست بوم کشاورزی و شناخت اجزاء و نوع ارتباطات آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Begon, M.; J. L. Harper and C. (1997). Ecology: Individuals, populations and communities. London: Blackwell Science
- Evans, T.L. (1993). Crop evaluation, adaptation and yield. Cambridge University Press.
- Gliessman, S.R. (2006). Agroecology. CRC Press.
- Powers, L.E., and R. McSorley. (1999). Ecological principles. Amazon.com
- Sinclair, T.R., and F.P. Gardner. (2004). Principles of ecology in plant production. Ministry of Jihad-e-Keshavarzi, Agricultural Research and Education Organization.

عنوان درس به فارسی: بوم شناسی انسانی در نظام های کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Human Ecology in Sustainable Agricultural Systems	ردیف درس: ۶۶	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒ ندارد					
سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: شناخت مفهوم بوم شناسی انسانی و برخی مفاهیم کلیدی مرتبط با آن برای تحلیل اثرات متقابل انسان و طبیعت
رئوس مطالب:

نظری: توازن طبیعت، اصول حاکم بر روابط انسان و طبیعت، جمعیت و متغیرهای جمعیتی و تبعات افزایش بی رویه جمعیت، تئوری های مربوط به مردم شناسی و محیط زیست از گذشته تاکنون، منابع و ذخایر کره زمین، محیط زیست، ذخایر انرژی، منابع آب و مواد معدنی، محیط زیست و تامین غذا و تاثیرات کشاورزی بر محیط زیست.
عملی: شناسایی و تحلیل نقش انسان در یک زیست بوم کشاورزی و نوع تعاملات او با سایر اجزاء در قالب یک پروژه درسی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمونهای نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- سیوتکین، د. و. کله، ا. (۱۳۷۸). شناخت محیط زیست: زمین سیاره زنده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
سازمان حفاظت محیط زیست. (۱۳۸۲). توسعه پایدار در بخشهای اجرایی. تهران: سازمان حفاظت محیط زیست.
- Bijani, M. and Hayati, D. (2011). Water conflict in agricultural system in Iran: A human ecological analysis. Journal of Ecology and Environmental Sciences. 2(2), 27-40.
- Yazdanpanah, M., Hayati, D., Zamani, G. H., Karbalaee, F. and Hochrainer-Stigler, S. (2013). Water management from tradition to second modernity: An analysis of the water crises in Iran. Environment Development and Sustainability, 15(2).
- Bijani, M., Hayati, D. and Abdolvand, B. (2013). Agricultural water conflict in the Doroodzan dam irrigation network, Iran: The opinion of regional water experts. Environmental Sciences, 10(1), 59-78.

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	ردیف درس: ۶۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: شناخت مبانی جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست و روش های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

رتوس مطالب:

نظری: پیامدهای بکارگیری نظریه نوسازی در بخش کشاورزی- تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه شناسی محیط زیست- حوزه و قلمروهای جامعه شناسی محیط زیست (نوسازی اکولوژیک چرخه های تولید و مصرف، سبک های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط زیست بین المللی و تطبیقی، محیط زیست سبز و ریسک های محیط زیست، تکنولوژی و جامعه)- نظریات درباره رابطه انسان و محیط زیست بویژه در مورد بکارگیری تکنولوژی (نظریات نوسازی اکولوژیک، نوسازی زدائی و ...)- گفتن محیط زیست و شیوه ها و تکنیک های مختلف بررسی مسائل زیست بوم های انسانی- روابط قدرت و بوم شناسی سیاسی- محیط زیست و مدیریت تضادهای اجتماعی

عملی: بررسی سیر تکاملی و تفکدهای موجود به نظریات و مدل های مطرح در زمینه تعامل ذیتن با منابع طبیعی و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. unpublished dissertation, Dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The international Handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A Galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

عنوان درس به فارسی: اقتصاد محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Environmental Economics	ردیف درس: ۶۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری ۱ واحد عملی ۱	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی					
کارگاه					
آزمایشگاه					
ندارد					
سمینار ☒					

هدف درس: شناخت مبانی اقتصاد محیط زیست و کاربرد اصول اقتصاد برای مسائل محیط زیست

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم اقتصاد محیط زیست، کاربرد اصول اقتصاد برای مسائل محیط زیست، مزایا و نواقص تحلیل اقتصادی، استفاده بهینه از منابع طبیعی و محیطی در طول زمان، مسائل و عوارض جانبی ناشی از تولید و مصرف در اقتصاد، تأکید بر روی کاربرد رهیافتهای اقتصادی برای موضوعات محیطی، بررسی ارزش اقتصادی محیط زیست، بررسی برنامه های توسعه و بهره برداری از منابع طبیعی و محیطی کشور

عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی یک منطقه را انتخاب و نوع فعالیت های اقتصادی موجود در آن را به لحاظ اثرات زیست محیطی مورد بررسی قرار دهد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

-Karami, E., and Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Modeling determinants of agricultural production cooperatives success in Iran. *Agricultural Economics*, 33, 305-314.

- اسماعیلی، ع. (۱۳۸۷). بررسی اثر اقتصادی تغییر اقلیم بر بخش کشاورزی ایران: روش ریکادین (مطالعه موردی: گندم). مجله علوم و فنون کشاورزی و صنایع، شماره ۴۵، ص ۶۹۷-۶۸۵.

- حیاتی، د.، ابراهیمی، ح.ر. و رضائی مقدم، ک. (۱۳۸۹). شناخت صرفه های اقتصادی جلب مشارکتهای مردمی در توسعه شبکه های آبیاری و زهکشی (مطالعه موردی: بند امیر در استان فارس). اقتصاد و توسعه کشاورزی (علوم و صنایع کشاورزی)، جلد ۲۴، شماره ۳، ص ۳۸۳-۳۷۱.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پیشرفته	ردیف درس: ۶۹	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت چالش‌های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارائه راهبردها و راهکارهای مؤثر در بهبود شرایط موجود

رونوس مطالب:

نظری: مفاهیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق - جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی - اخلاق محیط زیست و آینده بشر - نظریه‌های اخلاق کشاورزی - منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت دانش افزایی - روش‌شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی - فرهنگ‌سازی و نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی در کشاورزی - اگروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله - شناخت و تحلیل چالش‌های عمده اخلاقی در زیر بخش‌های کشاورزی - تقدیر معیشت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی - اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی - اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه‌ای بخش کشاورزی) - اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.

عملی: بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه‌های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجو و ارائه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- فراملکی، ف. (۱۳۸۲). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. انتشارات سرمد.
- کلاتری، ع.ا. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر.
- جنون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- مقالات به روز داخلی و خارجی در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت‌های اخلاق زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- پوریمان، لوتی، پ. (۱۳۸۴). اخلاقی زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لوتی، پ. پوریمان. ترجمه: هادی غبرایی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صدرا.

- هولمز، رابرت. ال. (۱۳۸۲). مبانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: ققنوس.

- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.

- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.

- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.



عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار محلی و جوامع محلی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Neighborhood and Community Development	ردیف درس: ۷۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گراشی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز:
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	سمینار ☒		

هدف درس: آشنایی دانشجویان با بعد محلی توسعه پایدار و درک اهمیت و چگونگی ایجاد پایداری در جوامع محلی.

رتوس مطالب:

نظری: مفهوم و تعاریف توسعه محلی - تفاوت مفهوم توسعه محلی با سایر مفاهیم توسعه - تعریف و مفهوم توسعه پایدار محلی - جنبه های اجتماعی در توسعه پایدار و محلی (حس تعلق، مشارکت، هزینه ها و ...) - جنبه های اقتصادی در توسعه پایدار محلی (فعالیت پذیری، پس انداز، هزینه ها و ...) - جنبه های محیطی در توسعه پایدار محلی (زیست پذیری، دسترسی پذیری و ...) - توانمندسازی و ظرفیت سازی جوامع محلی - تسهیم دانش در جوامع محلی - ارتقاء استعداد مشارکت پذیری در جوامع محلی - چگونگی ایجاد و ارتقاء سرمایه های اجتماعی در جوامع محلی - راهبردهای پایداری معیشت در جوامع محلی - ایجاد ارتباط و پیوند کارآمد درون گروهی بین کنشگران توسعه و مردم محلی - مدیریت و ساختار آن در توسعه پایدار جوامع محلی - بسیج اجتماعی - چگونگی دستیابی به خوداتکافی در جوامع محلی.

عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی تجربه های موفق و یا ناموفق در زمینه موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Phillips, R. and Pittman, R.H. (2015). An introduction to community development. Routledge, New York and London.
- Gamble, D.n. and Weil, M. (2010). Community practice skills: Local to global perspectives. Columbia University Press, New York.
- Agyman, J., Bullard, R.D. and Evans, B. (2003). Just sustainabilities: Development in Unequal World. MIT Press, Chambridge, Massachusetts.

عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	ردیف درس: ۷۱	تعداد واحد: تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایش	— واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒ ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒	ندارد

هدف درس: کسب توانایی لازم برای کاربرد نرم افزارهای آماری جهت تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها- انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف- اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند T-test, F- test)، اجرای آزمون مربع کای، رگرسیون و همبستگی

عملی: انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمونهای مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۳۰٪	۲۰٪	آزمون‌های نوشتاری ۲۰٪
		عملکردی ۳۰٪

منابع:

- کلاتری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی- اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشانی، ع، نوربان، م و وامش، ژ. (۱۳۸۶). قرآزی بر SPSS. تهران: انتشارات پیشه.
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.

عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	ردیف درس: ۷۲	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه ☒	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تاثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی

رتبوس مطالب:

نظری: رهیافت سیستمی در کشاورزی- تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستم‌ها- روش‌های بررسی سیستم‌های کشاورزی و رهیافت‌های عمده سیستمی- طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۵٪	۳۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪ عملکردی

منابع:

- خلیلی، د. کرمی، ع. و ضمیری، م. ج. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. کرج: نشر آموزش کشاورزی.

- مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترس در:

http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems_Thinking.pdf.html

- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: a practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.
- Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from: <https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>
- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.
- Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

عنوان درس به فارسی: روش های مقاله نویسی علمی	ردیف درس: ۷۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing	آموزش تکمیلی عملی: ☒ سفر علمی	دارد ☒	ندارد ☒	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی و افزایش توانمندی های دانشجویان برای نگارش مقاله های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستر و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی.

رئوس مطالب: تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته ها، ارتباطات و نقش آن، فرم های ارتباطات، جایگاه رسانه های نوشتاری، انواع مقاله های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول ها، گراف ها و دیاگرام ها، علائم نشانه گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E. Journal، کتابخانه دیجیتال

عملی: داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه ها/ رساله های تحقیق، ارائه مقاله پوستر و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی- تهیه یک مقاله پوستر و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله های علمی در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵
		عملکردی %۲۰

منابع:

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان.
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دبیرخانه هیات امنای کتابخانه های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Casteher, B, W. (2014). Developing and defending a disserlation proposal.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gompbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4th edition. Boston: Houghton Mifflin.
- ApA. Publication Manual of the American Psychological Association, Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

عنوان درس به فارسی: ترویج و مشارکت در حفظ محیط زیست	ردیف درس: ۷۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Participation and Extension in Environmental Conservation	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: آشنایی با روش ها و تکنیک های جلب مشارکت مردمی در حفاظت از محیط زیست

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم مشارکت-انواع مشارکت- نقش مردم و نهادهای اجتماعی در حفاظت از محیط زیست- مفهوم سرمایه اجتماعی و کارکردهای آن در پروژه های حفاظتی- تغییر نقش ترویج به سمت ایجاد کننده و هدایت کننده شبکه های اجتماعی- مدل ها و نظریات مطرح در زمینه نهادسازی اجتماعی و تشکل های مردم نهاد در حفظ محیط زیست- تجربیات موفق جهانی در جلب مشارکت های مردمی در پروژه های حفاظت و یا پیشگیری از تخریب محیط زیست.

عملی: شناسایی و بررسی یک تجربه موفق با حضور مردم در زمینه حفظ محیط زیست در ایران و یا کشورهای دیگر و سنجش نوع و شیوه مشارکت در تجربه مذکور در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Bonnes, M., Lee, T., and Bonaiuto, M. (2003). Psychology theories for environmental issues. Aldershot, UK: Ashgate.
- Castro, A. P., and Nielsen, E. (2003). Natural resource conflict management case studies: An analysis of power, participation and protected areas. United Nations: Food and Agriculture Organization.
- Gurung, B. (2010). Framing participation in agricultural and natural resource management research. Beyond the Biophysical. USA: Springer.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, uniting science and participation. Earth scan, IDRC.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of Agriculture of Norway.
- Farrington, J., and Martin, A. (1988). Farmer participation in agricultural research: A review of concepts and practices. London: Overseas Development Institute.

عنوان درس به فارسی: مدیریت دانش محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Environmental Knowledge Management	ردیف درس: ۷۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒					

هدف درس: شناخت مبانی، طبقه بندی و شیوه های تلفیق دانش محیط زیست در راستای پایداری آن

رئوس مطالب:

- ۱- مبانی، مفاهیم و تعاریف
- داده، اطلاعات، دانش و حکمت
- خلق دانش
- محیط و دانش
- پارادایم و دانش
- ۲- طبقه بندی دانش محیط زیست از لحاظ
- نوع: بنیادی، کاربردی، توسعه ای و تجربی
- ماهیت: فنی، معرفتی، اخلاقی و الهی
- منبع: دانشگاهی، کارشناسی، بومی / محلی، متعالی
- جغرافیا: محلی، منطقه ای، ملی و بین المللی
- ۳- شیوه های تلفیق
- روش شناسی دانش محیط زیست
- محتوایی دانش محیط زیست
- عملی: شناسایی و تشخیص ابعاد مدیریت دانش در رابطه با موضوع درس و تحلیل و مکتوب نمودن آن در قالب یک پروژه درسی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- سعادی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت های اخلاق زیست محیطی. تهران: مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- محرم نژاد ن. (۱۳۹۱). مدیریت و برنامه ریزی محیط زیست. تهران: نشر دی نگار.

- شاه ولی، م. و شریف زاده، م. (۱۳۸۶). پارادایم اخلاقی - فلسفی متعالیه در پژوهش های بحران زیست محیطی. فصلنامه

اخلاق در علوم و فناوری، سال ۲، شماره ۳ و ۴، صص ۴۴-۳۱.

- Shahvali, M. (2010). Enriching indigenous knowledge: An alternative paradigm for empowerment. Knowledge Management for Development Journal, 6(3): 194-205.
- Nooripoor Sisakkht, S. and M. Shahvali, (2005), Environmental sustainability: From communication perspective. Environmental Sciences, 3(9), 70-86.



عنوان درس به فارسی: ارزیابی اثرات اجتماعی کشاورزی	ردیف درس: ۷۶	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Social Impact Assessment in Agriculture	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی با مفهوم و اصول ارزیابی اثرات اجتماعی، شناخت رهیافت ها و فرایند ارزیابی اثرات اجتماعی و کسب توانمندی انجام این ارزیابی در فعالیتهای کشاورزی

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم ارزیابی اثرات اجتماعی، ویژگی ها، اصول و اهداف ارزیابی اثرات اجتماعی، اهمیت و ضرورت ارزیابی اثرات اجتماعی، مبانی ارزیابی اثرات اجتماعی، ساختار و چارچوب نظری ارزیابی اثرات اجتماعی، رهیافت ها و فرایند انجام ارزیابی اثرات اجتماعی (تعیین دامنه کار، تبیین بدیل ها، پایش، پایش بینی و کاهش اثرات، ارزیابی، نظارت، مدیریت عدم قطعیت) در فعالیتهای کشاورزی، روش ها، تکنیک ها و ابزار انجام ارزیابی اثرات اجتماعی در کشاورزی، اثرات عمده اجتماعی پروژه های توسعه کشاورزی و نحوه ارزیابی آنها

عملی: بررسی یک پایان نامه و یا رساله انجام شده در رابطه با موضوع درس و خلاصه سازی و ارائه آن در قالب یک ارائه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمونهای نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

سروج، کد. (۱۳۸۷). ارزیابی تاثیر پروژه. ترجمه حسن چاوشیان. نشر اختران.

- Ahmadvand, M., E. Karami and M. T. Iman. (2011). Modeling the determinants of the social impacts of agricultural development projects. Environmental Impact Assessment Review. 3:8-16.
- Ahmadvand, M., Karami, E., Zammani, G. H. and Vancley, F. (2009). Evaluating the use of social impact assessment in the context of agricultural development projects in Iran. Environmental Impact Assessment Review. 29:399-407.
- Ahmadvand, M. and Karami, E. (2009). A social impact assessment of the floodwater spreading project on the Gareh-Bygone plain in Iran: A causal comparative approach. Environmental Impact Assessment Review. 29:126-136.

عنوان درس به فارسی: کاربرد آموزش روانشناسی زیست بوم در تغییر رفتار عنوان درس به انگلیسی: Application of Environmental Psychology Education in Behavioral Change	ردیف درس: ۷۷	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	کارگاه	آزمایشگاه	ندارد	سمینار

هدف درس: شناخت مفهوم و دیدگاهها و مباحث علم روانشناسی بوم شناسی و شناخت کاربردهائی که این علم می تواند در تغییر رفتار کشاورزان در راستای حفاظت از زیست بوم داشته باشد.

رئوس مطالب:

عملی: تاریخچه شکل گیری علم روانشناسی زیست بوم- نظریات مطرح در علم روانشناسی زیست بوم- مدل های مفهومی معروف و چگونگی شکل گیری آنها- مبحث تغییر رفتار در علم روانشناسی- شناخت رفتارهای حفاظتی و رفتارهای تخریبی در زیست بوم های کشاورزی- آشنائی با روش های تغییر رفتار مخاطبان در راستای حفاظت از زیست بوم ها

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نمر	آزمون های نهایی
۲۵٪	۳۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی

منابع:

- Buttel, F.H. and Humphery, C.R. (2002). Handbook of environmental sociology. Edited by Riley E. Dunlap and William Mishelson. Westport, CT: Greenwood Press.
- Schellenberg, J. A. (1992). Exploring social behavior: Investigations in social psychology. USA: Allyn and Bacon.
- Zimmerman, B. J., and Schunk, D. H. (2003). Educational psychology: A century of contributions. London: Lawrence Erlbaum Associates (LEA), Publishers.
- شریعتمداری، غ. (۱۳۸۵). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: امیرکبیر.

سرفصل دروس انتخابی

عنوان درس به فارسی: ارزیابی اثرات محیط زیست کشاورزی	ردیف درس: ۷۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری (واحد عملی)	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environmental Impact Assessment in Agriculture	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: شناخت مفاهیم ارزیابی اثرات محیط زیست و روش های انجام آن در رابطه با فعالیتهای کشاورزی
رئوس مطالب:

اهمیت، ضرورت، تعاریف و مفاهیم ارزیابی اثرات محیط زیست، مقایسه ارزیابی اثرات محیط زیست با دیگر ارزیابی ها،
مبانی و اصول ارزیابی اثرات محیط زیست، روشها و مراحل انجام ارزیابی اثرات محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی،
ارزیابی اثرات محیط زیست در ایران (قوانین، ساختار، فرایند و چارچوب نظری)، پروژه های توسعه کشاورزی و ارزیابی
اثرات محیط زیست، اثرات عمده محیط زیست پروژه های توسعه کشاورزی
عملی: بررسی یک پایان نامه و یا رساله انجام شده در رابطه با موضوع درس و خلاصه سازی و ارائه آن در قالب یک ارائه
کلاسی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Forouzani, M.; E. Karami, Gh. H. Zamani, and K. Rezaei Moghaddam. (2013). Agricultural water poverty: Using Q-methodology to understand stakeholders' perceptions. Journal of Arid Environments. 97:190-204.
- Mahmoudi, H., O. Renn, F. Vanclay, V. Hoffmann, and E. Karami. (2013). A framework for combining social impact assessment and risk assessment. Environmental Impact Assessment Review. 43:1-8.
- Khatir, A., and Rezaei-Moghaddam, K. (2013). Analysis of agro industries: The case of Fars industrial meat complex in Iran. Journal of the Saudi Society of Agricultural Sciences.
- Keshavarz, M.; Karami, E. and Vanclay, F. (2013). The social experience of drought in rural Iran. Land Use Policy. 30(1): 120-129.

عنوان درس به فارسی: مباحث نوین کشاورزی (کشاورزی دقیق و کشاورزی ارگانیک)	ردیف درس: ۷۹	تعداد واحد: تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: New issues in Agriculture (Precision and Organic Agriculture)	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت تکنولوژی‌های نوین در کشاورزی پایدار و آشنایی با روش‌ها و تکنیک‌های مرتبط با آن
رنوس مطالب:

نظری: مفهوم و ضرورت کشاورزی دقیق- مبانی و اصول کشاورزی دقیق- روش‌ها و فناوری‌های مورد استفاده در کشاورزی دقیق- استفاده از منابع طبیعی و حفظ محیط زیست در کشاورزی دقیق- تحلیل جایگاه کشاورزی دقیق در ایران و جهان - روش‌های مختلف مدیریت تولید کشاورزی و تفاوت آنها- مفاهیم، اهداف و اصول کشاورزی ارگانیک- علل توسعه کشاورزی ارگانیک در جهان و تارسانی آن در ایران- تغذیه جهانی و کشت ارگانیک- کشت ارگانیک و تکنولوژی- تفکر ارگانیک و GMO- اقتصاد خرد و کلان در کشاورزی ارگانیک و نقش بازارهای پیشرفته- پیش‌نیازهای گسترش کشاورزی ارگانیک در سطح خرد و کلان- تغذیه گیاه ارگانیک، خاک زنده- تولید کمپوست- مدیریت آفات و امراض- آموزش، ترویج و توسعه کشاورزی ارگانیک

عملی: شناسایی و معرفی یک تکنولوژی نوین در زمینه کشاورزی و تحلیل نوع و میزان کارایی آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- صالحی، س. و رضائی مقدم، کد. (۱۳۸۸). مقایسه معادله‌ی ساختاری امکان پذیری کاربرد فناوری‌های میزان متغیر آبیاری در استان‌های فارس و خوزستان. اقتصاد و توسعه کشاورزی (علوم و صنایع کشاورزی). جلد ۲۳ شماره ۲، صص ۳۵-۲۱.
- راهنمای کشاورزی دقیق. (۱۳۸۵). ترجمه محمد لغوی. انتشارات سازمان آموزش و تحقیقات کشاورزی.
- ملک سعیدی، ح.، آجیلی، ع. و رضائی مقدم، کد. (۱۳۸۸). عوامل موثر بر دانش کارشناسان کشاورزی سازمان جهاد کشاورزی استان خوزستان نسبت به کشاورزی ارگانیک. علوم کشاورزی ایران. دوره ۲-۴۰، صص ۹۱-۸۱.
- صالحی، س. و رضائی مقدم، کد. (۱۳۸۸). کاربرد مدل معادلات ساختاری در تحلیل نگرش و تمایل به کاربرد فناوری‌های میزان متغیر خاک‌ورزی. مجله تحقیقات اقتصاد و توسعه کشاورزی ایران. دوره ۴۰، شماره ۱، صص ۶۴-۵۱.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Salehi, S. (2010). Agricultural specialists' intention toward precision agriculture technologies: Integrating innovation characteristics to technology acceptance model. African Journal of Agricultural Research, 5(11), 1191-1199.

- Salehi, S., Rezaci-Moghaddam, K., and Ajili, A. (2012). Extension of grid soil sampling technology: Application of extended Technology Acceptance Model (TAM). *Journal of Research in Agriculture*. 1: 078-087.
- Malek-Saeidi, H., Rezaei-Moghaddam, K., and Ajili, A. (2011). Iranian agricultural professionals' - knowledge on organic farming. *African Journal of Agricultural Research*, 6(2), 907-915.



عنوان درس به فارسی: محیط زیست و تغییرات اجتماعی	ردیف درس: ۸۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environment and Social Change	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: آشنایی با تأثیرات اجتماع بر محیط زیست و اثرات متقابل محیط زیست بر کیفیت زندگی جوامع انسانی
رئوس مطالب:

نظری: تغییرات جمعیتی و اثرات آن بر محیط زیست، قشر بندی و طبقات اجتماعی و محیط زیست، فرهنگ و محیط زیست، ضرورت تغییر در رفتارها و هنجارهای اجتماعی برای حفظ محیط زیست، تأثیر محیط زیست انسان بر رفتار و ارزش های اجتماعی، ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست
عملی: بررسی مطالعات و پژوهش های صورت گرفته در زمینه رابطه بین تغییرات زیست محیطی و تغییرات اجتماعی و انتخاب یک موضوع و یا یک مورد مشخص و ارائه نتایج پژوهش های مذکور در کلاس درس در قالب سمینار.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Mansoorabadi A. and E. Karami. (2006). Consequences of development on economic, social and cultural conditions of rural women: A case study in Fars province. Journal of Social Science and Humanities of Shiraz University. 47: 107-128.
- Hayati, D., Karami, E., and Powell, J. (2008). The impact of rural development interventions on rural households' poverty and inequality: The case of Fars province, Iran. Iranian Journal of Sociology. 2(1), 163-189.

- صالحی، س.، کوروش رضائی مقدم، ک. و حیاتی، د. (۱۳۸۹). کاربرد مدل اصلاح شده پذیرش فناوری برای پیش بینی تعاملات رفتاری و ایستارهای زیست محیطی کارشناسان کشاورزی. علوم ترویج و آموزش کشاورزی. جلد ۶ شماره ۱. ۲۹-۱۵.

- فاطمی، م. و کرمی، ع. (۱۳۸۹). مطالعه موردی واکاوی علل و اثرات خشکسالی. مجله علوم ترویج و آموزش کشاورزی ایران. جلد ۶، شماره ۲. ۹۷-۷۷.

عنوان درس به فارسی: ارتباطات و ترویج محیط زیست	ردیف درس: ۸۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Communication in Environmental Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی با مبانی، مفاهیم ارتباطات و اطلاع رسانی به منظور طراحی نظام های ارتباطی و اطلاع رسانی محیط زیست

رئوس مطالب:

نظری: ۱- شناخت تحولات محیط های روستایی از منظر

- نظام های ارتباطات و اطلاع رسانی

- کاربرد رسانه های ارتباطی و اطلاع رسانی

- تنوع ارتباطات انسانی

۲- تبیین ارتباطات و اطلاع رسانی محیط زیست از نظر

- رویکردهای استفاده از فناوری های ارتباطی و اطلاع رسانی برای حفظ محیط زیست

- نقش رسانه های ارتباطی و اطلاع رسانی بومی و نوین در حفظ محیط زیست

- شبکه های ارتباطی و اطلاع رسانی برای حفظ محیط زیست

۳- طراحی نظام های ارتباطی و اطلاع رسانی محیط زیست بنابر

- ضرورت هماهنگی سیاست ها، برنامه ها و بهره برداران برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

- لزوم بررسی تغییرات و تحولات محیط زیست به عنوان پیش نیاز طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

- مناسب سازی پارادایم ها، نظریه های روانشناسی، جامعه شناسی و رسانه ها با موقعیت بهره برداران برای طراحی نظام

ارتباطات و اطلاع رسانی

- چگونگی بهره گیری از فناوری ها، تجهیزات، رسانه ها و منابع ارتباطی و اطلاع رسانی برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع

رسانی

عملی: طراحی و تدوین یک نظام ارتباطی در قالب یک مدل به منظور ایجاد تغییر رفتار زیست محیطی گروه هدف.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- شاه ولی، م.، فاطمی، و.غ. ملکیان (۱۳۹۲). طراحی الگوی ارتباطی و اطلاع رسانی بهینه سازی بازاریابی برای زعفران کاران

شهرستان استهبان فارس، فصلنامه علمی پژوهشی مدرس علوم انسانی و آمایش سرزمین، دوره ۱۷، شماره ۱، صص ۱۰۳-

۸۷

- فاطمی، م. و شاه ولی، م. (۱۳۹۲). تبیین نظام ارتباطات و اطلاع رسانی ترویج کشاورزی ارگانیک با حکمت توحیدی. فصلنامه علمی پژوهشی مدرس علوم انسانی و آمایش سرزمین، دوره ۱۷، شماره ۴، صص ۱۵۵-۱۲۹.
- بولتون، ر. (۱۳۹۲). مهارت‌های ارتباطی، برگرداننده: م. شاه ولی، انتشارات دانشگاه شیراز، چاپ دوم.
- ملک دونالد، آ. و هیرل، د. (۱۳۷۶). مهارت‌های ارتباطی در خدمت توسعه روستائی، مترجم م. شاه ولی، معاونت ترویج و مشارکت مردمی، وزارت جهاد سازندگی.



عنوان درس به فارسی: بحران های محیط زیست کشاورزی	ردیف درس: ۸۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environmental Critics in Agriculture	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت بحران های محیط زیست کشاورزی و ضرورت بسیج منابع و امکانات برای چالش با این بحرانها، شناخت مهمترین آلاینده های محیط زیست و روش های کنترل آنها
رتوس مطالب:

تخریب سرزمین و بیابان زایی و کنترل آن (فرسایش خاک، آلودگی و تخریب منابع آب، شوری خاک و ...)، منابع آلودگی، اثرات آلودگی، روش های تشخیص و کنترل آلودگی، اقدامات جهانی برای چالش با بحران های محیط زیست و تخریب سرزمین، تحلیل قوانین و سیاست های کشور برای چالش با بحران های محیط زیست و تخریب سرزمین، امنیت غذایی و نگرانی از گسترش بحران های محیط زیست کشاورزی، استفاده بی رویه از کودها، مبارزه با آفات و کشاورزی آلی و پایدار
عملی: شناسایی و مطالعه در مورد یکی از بحران های زیست محیطی مبتلا به کشور و بررسی علل پیدایش، توسعه و راههای کنترل آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های توشناری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- کارسون، ر. (۱۳۷۹). بهار خاموش. ترجمه: عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- پاتان، لونی. ج. (۱۳۵۶). آلودگی هوا. ترجمه: سیاوش آگاه.
- کلارک، آر. پی. (۱۳۷۹). آلودگی دریا. ترجمه: محمد علی زاهدی و محمد وشتکی.

عنوان درس به فارسی: روش ها و تکنولوژی های آموزشی حفاظتی عنوان درس به انگلیسی: Education of Conservational Technologies and Methods	ردیف درس: ۸۳	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد کارگاه	ندارد آزمایشگاه	سمینار	

هدف درس: آشنایی با روش های آموزشی و روش های تدریس به منظور ایجاد رفتارهای حفاظتی در زیست بوم انسانی و شناخت و کسب مهارت در رابطه با تکنولوژی های آموزشی مورد استفاده در پژوهش های حفاظتی
رتوس مطالب:

آشنایی با انواع روش های آموزشی، آشنایی با انواع روش های تدریس، تکنولوژی های نوین آموزشی و کاربرد آنها در برنامه حفاظتی، نحوه طراحی یک برنامه آموزشی حفاظتی، آشنایی با روش های ارزشیابی آموزشی

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۵٪	۳۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی

منابع:

سمجبویی، م. ر. (۱۳۸۷). مقدمه ای بر ترویج فناوری های حفاظتی (با تأکید بر کشاورزی و منابع طبیعی). گرگان: مختومقلی فراقی.

- Jacobson, S. K., McDuff, M. D., and Monroe, M. C. (2006). Conservation Education and Outreach Techniques. UK: Oxford Scholarship Online.

عنوان درس به فارسی: ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین	ردیف درس: ۸۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environmental Appraisal and Land Planning	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی با مفهوم آمایش سرزمین و شناسایی اصول، اهداف و روش های آن

رنوس مطالب:

مفهوم آمایش سرزمین، مفهوم ارزیابی توان اکولوژیک (ابزار، مدل و منطق)، شناسایی منابع اکولوژیکی (فیزیکی و بیولوژیک) و ابزار سنجش آنها (میدانی، مصاحبه، سنجش از راه دور (RS)، سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS))، تجزیه و تحلیل و طبقه بندی منابع اکولوژیکی شامل منابع فیزیکی (آب، خاک، شکل زمین و ...) و منابع بیولوژیکی (پوشش گیاهی، زیستگاههای جانوری و ...)، شناخت فرایند و روش های ارزیابی توان اکولوژیکی (یک عامله، دو عامله و چند عامله) و مدل های مختلف آن در رابطه با کشاورزی، حفاظت محیط زیست و ...

عملی: شناسایی و نحوه بکارگیری ابزارها و نرم افزارها و تکنیک هایی که قادرند در ارزیابی زیست محیطی و آمایش سرزمین مورد استفاده قرار گیرند و معرفی آنها در کلاس درس در قالب یک پروژه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵
		عملکردی %۲۰

منابع:

سریاحی خرم، م. (۱۳۹۰). ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین (۲ جلد). همدان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی - مخدوم، م. (۱۳۹۱). شالوده آمایش سرزمین. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language	ردیف درس: ۸۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
مقر علمی: کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن‌های تخصصی ترویجی و آموزشی کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: معرفی لغت‌نامه انگلیسی و کتاب‌های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه‌های ترویج، آموزش، بوم‌شناسی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه‌شناسی روستایی، مدیریت و رهبری، برنامه‌ریزی و ارزشیابی. عملی: برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه‌های ذکر شده به زبان انگلیسی

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- سلمان زاده، س.، شهبازی، الف.، کرمی، ع. و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه‌های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزش کشاورزی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

عنوان درس به فارسی: مساله مخصوص عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	ردیف درس: ۸۶	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴	نوع واحد: انتخابی	-- واحد نظری ۲ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒ ندارد					
سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه زیست بوم انسانی فعالیتهای کشاورزی و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز
رئوس مطالب:

عملی: در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روشهای تحقیق در زمینههای اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در زمینه زیست بوم انسانی و کشاورزی، موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می دهد. نتیجه این پژوهش می بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده و جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
		آزمونهای نوشتاری
		عملکردی ۱۰۰٪

منابع:

- با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، نمی توان منبع خاصی را پیشنهاد نمود.

عنوان درس به فارسی: تحلیل شبکه های اجتماعی	ردیف درس: ۸۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Social Network Analysis	آموزش تکمیلی عملی:				
	سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	ندارد	سمینار

هدف درس: توسعه دانش و مهارت فراگیران درباره بنیادها، شیوه ها و فرایند تحلیل شبکه های اجتماعی در بین کنشگران فعال در عرصه محیط زیست می باشد.

رتوس مطالب:

نظری: بنیادها و ریشه های تحلیل شبکه اجتماعی، جایگاه شبکه اجتماعی در مدیریت محیط زیست، سرمایه اجتماعی، تبادل اطلاعات، همکاری، مشارکت و اعتماد در شبکه های اجتماعی، کنشگران فعال و تحلیل شبکه، نظریه شبکه، نظریه گراف، حفره های ساختاری، اهداف نظریه شبکه اجتماعی، انواع شبکه های اجتماعی، سنجه های تحلیل شبکه اجتماعی، شاخص های انسجام شبکه، مرکزیت و تمرکز شبکه اجتماعی، روش های نمونه گیری در تحلیل شبکه اجتماعی، تحلیل شبکه با نرم افزار NODExL و نرم افزار UCInet.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- میرمحمدصادقی، م. (۱۳۹۱). تحلیل شبکه های اجتماعی با نودیکس ال. انتشارات دانشگاهی کیان.
- Özjan B.; Christina P. (2011). Social networks and natural resource management: Uncovering the social fabric of environmental governance. Cambridge University Press.
- John S. (2012). Social network analysis. SAGE Publication Ltd.

عنوان درس به فارسی: مبانی انسانی حکمرانی عنوان درس به انگلیسی: Human Dimensions of Governance	ردیف درس: ۸۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری (واحد عملی)	دروس پیش نیاز:
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒					

هدف درس: شناخت دانشجو از موضوع حکمرانی و آشنایی با جنبه ها و مبانی انسانی موضوع حکمرانی.

رئوس مطالب:

نظری: تاریخچه شکل گیری مفهوم حکمرانی - تعاریف ارائه شده از حکمرانی - مفهوم حکمرانی خوب - شاخص های ارائه شده جهت ارزیابی یک حکمرانی خوب (حق اظهارنظر و پاسخگویی، ثبات سیاسی، کارایی و اثربخشی، کیفیت قوانین و مقررات، حاکمیت قانون، کنترل فساد) - اجزاء تشکیل دهنده یک نظام حکمرانی - شاخص های توسعه انسانی در یک نظام حکمرانی خوب - شاخص های سنجش کیفیت حکمرانی - مبانی سرمایه اجتماعی و رابطه آن با حکمرانی - تاثیر حکمرانی خوب بر شاخص های توسعه اجتماعی - کارکردهای انسانی یک نظام حکمرانی خوب (حقوق زنان و توجه به آن - حقوق اقلیت های قومی و نژادی - قانون گرایی - اولویت بخشی به مسائل فقر - مشارکت اجتماعی - ایجاد فرصت های برابر - رفاه و ...)

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی تجربه های موفق و یا ناموفق در زمینه موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Toksoz, F. (2008). Good governance: Improving quality of life. TESEV (pub.), World Bank.
- Healthcare quality improvement partnership (HQIP). (2015). Good governance handbook, UK.
- Gabriela K.; Ronnie L.(2009). Environmental governance: Power and knowledge in a local-global world. Routledge Press.
- Aarti, G.; Michael, M.(2014). Transparency in global environmental governance: Critical perspectives. Massachus Institute of Technology.
- Stuart C., Gary P. and Car, F. (2009). Principles of ecosystem stewardship: Resilience-based natural resource management. Springer Press

عنوان درس به فارسی: سیستم های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی عنوان درس به انگلیسی: The Soft Systems in Sustainable Human Resources Management	ردیف درس: ۸۹	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز:
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	سمینار ☒		

هدف درس: آشنایی دانشجویان با سیستم های نرم و نحوه بکارگیری این گونه سیستم ها در مدیریت پایدار منابع انسانی
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم سیستم - نظریات مطرح در زمینه سیستمها - انواع سیستمها - سیستم های نرم و تفاوت آن با سایر سیستمها -
ضرورت های توجه به سیستم های نرم و نقش کاربرد آن در علوم مختلف - مراحل و روش شناسی سیستم های نرم -
کارکردهای سیستم های نرم در ابعاد اجتماعی و انسانی - شناخت کنشگران یک سیستم نرم - مدل های مفهومی و چگونگی
طراحی آن در مدیریت پایدار منابع انسانی - طرح ریزی استراتژی - سیستم های اطلاعات آموزشی - چگونگی دستیابی و
شناسایی تغییرات مطلوب اجتماعی به منظور توسعه منابع انسانی - یادگیری های اجتماعی در سیستم های نرم - شبکه های
اجتماعی و چگونگی ایجاد، توسعه، هدایت و مدیریت شبکه های اجتماعی یا بهره گیری از روش شناسی سیستم های نرم
عملی: دانشجویان موظف است در قالب یک پروژه درسی، یا بررسی سیستم های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی و در زمینه
موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Chechland, P. (2011). System thinking and soft system methodology. Oxford, Handbooks, England.
- Checheland, P. and Scholes, J. (2001). Soft system methodology in action. John Wiley (Pub.), Sussex, England.

سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس: ۹۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای بکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی ۱۵٪

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار، مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.
- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرایند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.
- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*, 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*, Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس: ۹۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	آموزش تکمیلی عملی: ☒ ستر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: شناخت الگوها و روش های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت های مختلف
رئوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری- شرایط مؤثر در یادگیری- مفهوم آموزش محیط زیست- فراگیران و آموزشگران آموزش محیط زیست- اجزای برنامه های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر- مهارت های تدریس- مهارت های پیش از تدریس- مهارت های ضمن تدریس- مهارت های پس از تدریس- تقسیم بندی روش های تدریس- راهبردهای آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست- راهبردهای سازمان های بین المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای آموزش محیط زیست- تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه های مدارس- سواد محیط زیست و آرایه دهندگان آن- محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان
عملی: بازدید از برنامه های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان های دولتی و غیردولتی و برنامه های بین المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪
		عملکردی ۱۵٪

منابع:

- Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
- Journal of Agricultural Education.

مقالات به روز بیرامون مباحث مرتبط با سرقتل های فوق از مجلات معتبر

عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences	ردیف درس: ۹۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق- اصل علیت- اعتبار علمی- طرح مساله و هدف تحقیق (ملاک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق)- روش‌های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل)، نکات قابل توجه در تحقیق تجربی- آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق یکار برده شود، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها- انواع تحقیق- نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق- تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف- نگارش گزارش تحقیق- رهیافت علمی در روش‌شناسی تحقیق- تعاریف، مفاهیم، سازه‌ها و متغیرها یا مساله، فرضیه، فرضیه‌سازی- تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی- مقیاس‌های اندازه‌گیری- انواع تحقیقات غیر آزمایشی- انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی)- اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری. عملی: تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی ۱۵٪	

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و گال، جی. (۱۳۹۱)، روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم)، سرپرست مترجمان: دکتر احمد رضا نصر، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سرمد، ز، بازرگان، غ، و حجازی، الف. (۱۳۸۶)، روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰)، مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	ردیف درس: ۹۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی
و نوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - متحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کتدال) - جدول توافقی X^2 - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t ۲- آزمون Z ۳- آزمون تجزیه واریانس یک طرفه $(ANOVA)F$ و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع رگرسیون، تحلیل‌های تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توأم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکوپر - کروسکال والیس - ویلکاکسون.

عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انقورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.

- اصغرپورماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سبلا.

- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.

- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب اله تیموری. تهران: نشر نی.

- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.

- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستایی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development	ردیف درس: ۹۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه آزمایشگاه سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجویان از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها) رتوس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش های دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، مدل های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار
عملی: دانشجویان موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نمایند.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

عنوان درس به فارسی: سمینار عنوان درس به انگلیسی: Seminar	ردیف درس: ۹۵	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایش	-- واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز:
	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنما در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش

رتبوس مطالب:

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
		آزمون های نوشتاری
		عملکردی ۱۰۰٪

منابع:

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سمینارها، نمی توان منبع خاصی را معرفی نمود.

عنوان درس به فارسی: مبانی کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	ردیف درس: ۹۶	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Foundational of Technological Entrepreneurship in Sustainable Agriculture	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد ☒	سمینار	

هدف درس: آشنایی با مهمترین مدل ها و نظریات تبیین کننده مفهوم کارآفرینی فناورانه و کاربرد آن در عرصه کشاورزی پایدار.

رنوس مطالب:

نظری: فراگیران باید قادر باشند ضمن بیان مجموعه ای از نظریه های مرتبط با کارآفرینی فناورانه در خصوص به کارگیری آنها و در راستای توسعه فناورانه کشاورزی و یا رویکرد کارآفرینانه احساس توانمندی کنند.

مفهوم اقتصاد دانش بنیان، سرمایه انسانی و مالی، روش های مدیریت دانش و یادگیری سازمانی در فرایند کارآفرینی، یادگیری کارآفرینانه، چارچوب کلی نظریات کارآفرینی، کارآفرینی و تنوعی نهادی، کارآفرینی و تنوعی شبکه، کارآفرینی در بستر فناوری اطلاعات و ارتباطات، دیدگاه فرآیندی در کارآفرینی، دیدگاه ساخت گرایی در کارآفرینی، طراحی کسب و کارهای مبتنی بر فناوری، چرخه حیات کسب و کار فناورانه، روش های تبدیل مشاغل کوچک به بزرگ، روش های کسب فناوری و انتقال آن، روش های ارزیابی موفقیت در مدیریت فناوری، شرکت های مبتنی بر فناوری های جدید (NTBF) و تحلیل تجاری کالا و ارزیابی فرصت

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- توفیق، ع.ا. و همکاران (۱۳۹۳). اصول کارآفرینی فناورانه. تهران: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- احمدپور داریانی، م. (۱۳۸۰). کارآفرینی: تعاریف، نظریات، الگوها. تهران: پردیس ۵۷.
- سنایی فرد، م. و یادگاری، ز. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شیوه دکتر محمود احمدپورداریانی: بیناگذار سازمان های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرین برتر.
- Cheng, S., Stough, R. R., and Jackson, R. W. (2009). Measuring and building high quality entrepreneurship: A research prospectus. *Innovation-The European Journal of Social Science Research*, 22(3), 329-40.
- Iversen, J., Jorgensen, R., and Malchow-Moller, N. (2008). Defining and measuring entrepreneurship. *Foundations and Trends in Entrepreneurship*, 4(1), 1-63.

عنوان درس به فارسی: فرایند کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Technological Entrepreneurship Process in Sustainable Agriculture	ردیف درس: ۹۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گراشی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
دارد ☒ ندارد					
کارگاه ☒ آزمایشگاه					
سمینار					

هدف درس: آشنایی فراگیران با الگوهای ذهنی و شناختی کارآفرینان و کاربرد در راستای کشاورزی پایدار.

رونوس مطالب:

نظری: مروری کلی بر علم تصمیم گیری و عوامل تاثیر گذار بر تصمیم گیری در فعالیتهای کشاورزی پایدار، مدیریت و تصمیم گیری، زمان و تصمیم گیری، مراحل کلی در چارچوب تصمیم گیری، تصمیم گیری عقلایی، تصمیم گیری رفتاری، تصمیم گیری باز، تصمیم گیری تدریجی، تصمیم گیری طبیعت گرا، تصمیم گیری شهودی، نظریه پندار، عقلانیت کلاسیک، عقلانیت محدود، رویکرد کارآفرینانه به تصمیم گیری، الگوی پردازش اطلاعات کارآفرینانه، الگوی سه قطبی میتریرگ و وستلی، فرایند تصمیم راهبردی و الگوی تصمیم رضایت بخش سایمون، تغییر پذیری و درک کارآفرینان از مخاطره، الگوهای ذهنی در کارآفرینی و تصمیم و هوشباری فراشناختی.

عملی: شناسایی یک کارآفرین موفق در بخش کشاورزی و تحلیل عملکرد و شیوه دستیابی او به موفقیت در کسب و کار در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزشیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمونهای نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- مبارکی، م.، کلاسی، ا.م. و مهرایی، ر. (۱۳۹۱). الگوهای تصمیم گیری کارآفرینان: روشها، چارچوبها و نقشه های ذهنی (رویکرد کیفی). نشر سمت، تهران.

- احمدپور داریانی، م. و نصیری، م. ک. (۱۳۹۰). تئوری های کارآفرینی. تهران: اخلاص.

- Panagiota, S., and Nastis, S. A. (2011). Collective entrepreneurship in agriculture and its contribution to sustainable rural development in Greece. Journal of the Geographical Institute, 61 (2), 109-128.

- Alsos, G. A., Carter, S., Ljunggren, E., and Welter, F. (2010). The handbook of research on entrepreneurship in agriculture and rural development. UK: Edward Elgar Publishing.

- Ireland, Duane. R., Hitt, Michael. A., and Simmon, David. G. (2003). A Model of strategic entrepreneurship: The construct and its dimensions. Journal of Management, 29(6), 963-989.

عنوان درس به فارسی: نظام نوآوری کشاورزی	ردیف درس: ۹۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایش	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation System	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی با مفهوم نظام ملی نوآوری کشاورزی و مولفه های تشکیل دهنده آن در راستای ارتقای توانایی توسعه

فناوری نوآورانه

رئوس مطالب:

نظری: نوآوری رادیکالی یا افزایشی، نوآوریهای تقلیدی یا کاملاً جدید، بهبودی یا انقلابی، تکنولوژیک یا سازمانی، به هنگام کردن تکنولوژی از طریق ارتباطات تکنولوژی، دسترسی صنایع به قابلیت های تحقیق و توسعه دولتی و خصوصی، تشکیل شبکه ها و انتقال اطلاعات، ارتباط استراتژیک سازمانی، رهافت نهادی در سیاستگذاری عمومی، نهادها، توسعه و نوآوری، سیر تحولات نظری و عملی نظام نوآوری کشاورزی، محیط نهادی در نظام نوآوری کشاورزی، نظام ملی نوآوری و نظریه نهادی اجتماعی در بخش کشاورزی، تکنیک های مشارکتی در نظام ملی نوآوری کشاورزی و نظام ارزیابی سریع دانش کشاورزی، نظام نوآوری کشاورزی در ایران و سایر کشورها.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- فیروزآبادی، م. (۱۳۹۱). تحولات اجتماعی و فرهنگی در توسعه فناوری ارتباطات و ارتباطات. نشر دانشگاه دفاع ملی، تهران.
- قاضی زاده فرد، ا. (۱۳۸۷). فناوری اطلاعات و ارتباطات و مپانی سیستم های اطلاعاتی: کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات. نشر دانشگاه امام حسین، تهران.
- فروزانفر، ج. و باروج، ص. (۱۳۹۱). کارآفرینی با گرایش کارآفرینانه سازمانی: با رویکرد مدیریتی، روانشناختی. مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران، تهران.
- شلینگ، م. (۱۳۹۳). مدیریت استراتژیک نوآوری تکنولوژیک. دفتر پژوهشهای فرهنگی، تهران.
- اصلی، س. (۱۳۹۰). مقدمه ای بر نظام نوآوری. نشر دفتر همکاریهای فن آوری ریاست جمهوری، تهران.

عنوان درس به فارسی: پایداری و کارآفرینی فناورانه	ردیف درس: ۹۹	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گراشی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Sustainability and Technological Entrepreneurship	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد ☒	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نقش کارآفرینی در توسعه پایدار کشاورزی و روستایی

رتوس مطالب:

نظری: پایداری و چالش های آینده آن، پایداری و رویکردهای اخلاقی، رویکردهای مختلف به کارآفرینی پایدار، آشنایی با کارآفرینی پایدار، کارآفرینی سبز و انواع آن، توافق کسبکاران مختلف بر روی قانونها و اقدامات، رفع تعارضات، تبادل اطلاعات، شبکه های مدیریت منابع محیط زیستی، تولید یا محصولات سبز، سازمان های دولتی و غیردولتی کارآفرین و نقش آن ها در توسعه محصولات سبز، ایجاد انگیزه در مصرف کنندگان، بهبود دسترسی به بازارهای هدف، تجاری سازی محصولات سبز و دوستدار محیط زیست، پایداری، کارآفرینی و پاسخگویی کسب و کارهای کشاورزی، پایداری و کسب و کارهای کوچک کشاورزی، کارآفرینی پاسخگو، موفقیت کسب و کار به واسطه کارآفرین پایدار.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	—
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- Christina, W.; Franz F. and Schmidpeter, R. (2014). Sustainable entrepreneurship: Business success through sustainability. Springer Press.
- Paula, K. (2015). Handbook of entrepreneurship and sustainable development research. Press.UK.

عنوان درس به فارسی: زیست بوم کارآفرینی فناورانه	ردیف درس: ۱۰۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایش	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Technological Entrepreneurship Ecosystem	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	کارگاه	ندارد ☒ آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی دانشجویان با کارآفرینی فناورانه یا توجه به اصول زیست بوم.

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم زیست بوم در کارآفرینی فناورانه، آشنایی با سازمان ها و کسب و کارهای سبز، پایداری اجتماعی و غیرانتفاعی، مبانی مدیریت غیر انتفاعی، فناوری سبز و تحقیق و توسعه آن، اخلاقیات، اقتصاد مسائل اجتماعی و محیط زیست، تفکر انتقادی برای بازطراحی کسب و کار، مدل های تجارت مبتنی بر زیست بوم Eco-Commerce، راهبردهای توسعه کارآفرینی، بازارهای اجتماعی و سبز، خدمات زیست محیطی و عدالت زیست محیطی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- Wankel, Ch. and James, A.F. (2008). Innovative approaches to global sustainability dited stone . Palgrave Macmillan Press.
- Isenberg, D. (2014). What an entrepreneurship ecosystems actually is. USA: Harvard Business Review.
- Iansiti, M. (1995). Technology integration: Managing technological evolution in a complex environment. Research Policy, 24: 521-542.
- Wang, X., Jessup, L. M., and Clay, P. F. (2015). Measurement model in entrepreneurship and small business research: A ten year review. International Entrepreneurship and Management Journal, 11, 183-212.
- Wiklund, J., and Shepherd, D. (2005). Entrepreneurial orientation and small business performance: A configurational approach. Journal of Business Venturing, 20, 71-91.

عنوان درس به فارسی: کسب و کارهای فناورانه در کشاورزی	ردیف درس: ۱۰۹	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Technological Business in Agriculture	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: تلفیق چندین حوزه کارکردی مدیریت همچون بازاریابی، مالی و راهبردی با مهارت های خلاقیت، نوآوری، رهبری و ارتباطات.

رنوس مطالب:

نظری: اصول و مبانی کارآفرینی فناورانه، پیشگامی در راه اندازی کسب و کار فناورانه، انواع کسب و کارهای فناورانه و نوآورانه، آشنایی با فرایندهای راه اندازی کسب و کارهای فناورانه، ایده های نوآورانه و تجاری سازی آن، استفاده از فرصت های تجاری سازی برای فروش فناوری، مدیریت منابع و سرمایه های فیزیکی و انسانی، راه اندازی کسب و کارها به صورت تیمی و نیم سازی، تهیه طرح کسب و کار فناورانه در سطح ایده یا اجرایی و بازاریابی آن.

عملی: جستجو در فضای مجازی و منابع، به منظور شناسایی و معرفی یک کسب و کار فناورانه موفق در کشاورزی و تحلیل ماهیت کسب و کار مذکور در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- Alex, C.(2015). Starting a tech business: A practical guide for anyone creating or designing. Wiley Press.
- Mariana W. (2013). The business of a business services: Working with smallholders in Africa Royal Tropical Institute Press.

عنوان درس به فارسی: فرصت های کارآفرینی فناورانه در کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Opportunities of Technological Entrepreneurship in Agriculture	ردیف درس: ۱۰۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری ۲ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی ☒					
کارگاه ☒					
آزمایشگاه ☒					
سمینار ☒					

هدف درس: به کارگیری عملی تئوری های فناوری کارآفرینی در عمل و در فعالیتهای کشاورزی.

رونوس مطالب:

عملی: ارائه طرح کسب و کار توسعه فناورانه کشاورزی در قالب یک شرکت مستقل یا ارائه طرح توسعه شرکت های خدمات مشاوره در قالب یک برنامه تحقیقاتی میدانی، شناسایی فرصت های کارآفرینی در یک منطقه روستایی یا کب و کار کشاورزی، ارائه یک تصویر کلی سیستمی از فرآیند های مرتبط یا یک کسب و کار کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۲۰٪)
		عملکردی (۴۰٪)
		دارد

منابع:

- توفیق، غ.ا. و میگون پوری، م.ر. (۱۳۹۳). اصول کارآفرینی فناورانه. تهران، مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- احمدپور داریانی، م.، شیخان، ن.، و رضازاده، ح. (۱۳۸۶). تجارب کارآفرینی در کشورهای منتخب. تهران: انتشارات امیرکبیر.

- Sancho, F. (2010). Agriculture and rural entrepreneurship: Concepts for modeling development. Agri-business (COMUNICA), 5, 64-78.
- Edvardsson, I. R., and Durst, S. (2013). The benefits of knowledge management in small and medium-sized enterprises. Presidia-Social and Behavioral Sciences, 81, 351-354.
- Hughes, M., and Morgan, R. E. (2007). Deconstructing the relationship between entrepreneurial orientation and business performance at the embryonic stage of firm growth. Industrial Marketing Management, 36, 651-661.
- Zaridis, A. D., and Mousiolis, D. T. (2014). Entrepreneurship and SME's organizational structure elements of a successful business. Presidia-Social and Behavioral Sciences, 148, 463-467.

عنوان درس به فارسی: تحقیق و توسعه در کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Agricultural Research and Development	ردیف درس: ۱۰۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گراشی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی: کارگاه آزمایشگاه سمینار					

هدف درس: آشنایی با مفهوم تحقیق و توسعه در کشاورزی و جایگاه آن در کشاورزی پایدار.

رنوس مطالب:

نظری: تئوری خلق فرصت در کارآفرینی، سازماندهی تحقیق و توسعه، برنامه ریزی واحد تحقیق و توسعه، طراحی واحد تحقیق و توسعه، چشم اندازها و مأموریت های تحقیق و توسعه کشاورزی، مدیریت منابع انسانی در تحقیق و توسعه کشاورزی، مدل های رهبری بازار در تحقیق و توسعه کشاورزی، نیازسنجی و تحقیق و توسعه کشاورزی، امکان سنجی و تحقیق و توسعه کشاورزی، پروتوتایپ در تحقیق و توسعه کشاورزی، تجاری سازی فناوری کشاورزی و تحقیق و توسعه کشاورزی، عقد قراردادهای فناورانه و تحقیق و توسعه کشاورزی، جریان توسعه فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، روش های ارزیابی فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، اطلس فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، کارآفرینی گرای و تحقیق و توسعه کشاورزی، ترجمان دانش و تحقیق و توسعه کشاورزی، زیر ساخت های توسعه فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، بومی سازی فناوری کشاورزی و تحقیق و توسعه کشاورزی، نوآوری استراتژیک، کارآفرینی سازمانی، پایه تحقیق و توسعه در کسب و کار های پیشرفته، و نجارب جهانی در خصوص مدل های موفق تحقیق و توسعه کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- مهدوی، م. ن. (۱۳۹۲). تجاری کردن تکنولوژی گامهای اجرایی برای مراکز تحقیق و توسعه کارآفرینان و موسسات واسطه ای. تهران: دیدار پارسیان.
- سان، ب. (۱۳۹۲). نوآوری. تهران: سازمان مدیریت صنعتی.

عنوان درس به فارسی: مدیریت کسب و کار کشاورزی	ردیف درس: ۱۰۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Business Management	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	سمینار ☒	

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل، طراحی و اداره یک کسب و کار کشاورزی

رتوس مطالب:

نظری: تحلیل راهبرد کسب و کار-طراحی مدل کسب و کار-توسعه فرهنگ کارآفرینانه در سازمان-برنامه ریزی عملیات-
استخدام منابع انسانی-بهبود ارتباطات انسانی-انتگیزش و حفظ منابع انسانی-شیوه های بهبود ارتباطات انسانی-مدیریت زنجیره
عرضه-مدل اداره امور-ارزیابی و بهبود فرایندها-تحلیل کسب و کار و غلبه بر رقبا-توسعه کسب و کار-ورود کسب و کار به
عرصه بین المللی

عملی: مطالعه، بررسی و تحلیل یک کسب و کار کشاورزی و ارائه راهکار برای حل مشکلات و یا بهبود فرایندهای آن-
مطالعه موردی برای کاوش علل شکست و یا موفقیت یک کسب و کار کشاورزی

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- راجرز، ا. (۱۳۹۳). تأمین مالی کارآفرینانه، استراتژی های کسب و کار مالی برای کارآفرینان. مترجمان، سعید صفری، محمدجواد شیخ و ابراهیم راعی عزآبادی. تهران: ترمه.
- یزدی پور، ر. (۱۳۹۵). مباحثی نوین در تأمین مالی کارآفرینی با کاربردهایی از اقتصاد و مالی رفتاری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.

عنوان درس به فارسی: امکان سنجی و توسعه بازار فناوری کشاورزی	ردیف درس: ۱۰۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Feasibility and Market Development of Agricultural Technology	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش ها و تکنیک های امکان سنجی و ارزیابی فناوری ها در کشاورزی.

رئوس مطالب:

نظری: تکنیک های ارزیابی فناوری های کشاورزی، روش های مشارکتی توسعه فناوری، مسائل اجتماعی و ارزیابی فناوری فناوری و خاستگاه اجتماعی آن، اختراع، فناوری و نوآوری، مطالعات امکان سنجی در مدیریت فناوری کشاورزی، مدیریت راهبردی فناوری، تکنیک های ترم در پیش بینی فناوری، تکنیک های سخت در پیش بینی فناوری، روش های ارزش گذاری فناوری و تطبیق پذیری بنگاه کارآفرین، و بررسی مالی و اقتصادی و تهیه گزارش توجیهی (Feasibility Study Report) و ارزیابی و امکان سنجی تخصصی طرح های دانش بنیان.

عملی: تهیه یک طرح توجیهی در رابطه با یک فناوری و چگونگی اقدام به منظور تجاری سازی آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

سجانی، ک. و هریسون، ج. (۱۳۹۴). مدیریت استراتژیک. ترجمه قاسمی، تهران: انتشارات هیات.

عنوان درس به فارسی: آینده پژوهی و مدیریت راهبردی فناوری	ردیف درس: ۱۰۶	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گراشی	واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Future Study and Strategic Management of Technology	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد ☒	سمینار	

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش های آینده پژوهی و برنامه های راهبردی فناوری های کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: تاریخچه آینده پژوهی، تبیین اهداف آینده پژوهی، پیش فرض های آینده پژوهی، معرفت شناسی آینده پژوهی، روش شناسی آینده پژوهی، آینده پژوهی و توسعه و کشاورزی پایدار، سیاست گذاری علم و فناوری، ارزیابی سرمایه گذاری و مدیریت ریسک فناوری.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)

منابع:

- ملکی فر، ع. (۱۳۸۵). الفبای آینده پژوهی. تهران: نشر کرانه علم.
- بهرامی، م. (۱۳۸۴). تکنولوژی های آینده. شناسایی و پیش بینی. نشر خضراء.
- دیوید، ا. (۱۳۸۹). مدیریت استراتژیک، مولف. ترجمه اعرابی، دفتر پژوهش های فرهنگی.
- زاینسون، پ. (۱۳۹۴). مدیریت راهبردی. ترجمه حبشی، تهران: انتشارات سمت.
- ویلن، ت. (۱۳۹۲). مبانی مدیریت استراتژیک. ترجمه اعرابی، تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی تهران.
- فتوحی، م. (۱۳۸۵). روش های آینده نگاری تکنولوژی. بنیاد توسعه فردا.

عنوان درس به فارسی: مقاله نویسی علمی فنی عنوان درس به انگلیسی: Technical Writing	ردیف درس: ۱۰۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	سمینار		

هدف درس: آشنایی و افزایش توانمندی‌های دانشجویان برای نگارش مقاله‌های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستر و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره‌برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی و روش مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته‌ها، ارتباطات و نقش آن، فرم‌های ارتباطات، جایگاه رسانه‌های نوشتاری، انواع مقاله‌های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول‌ها، گراف‌ها و دیاگرام‌ها، علائم نشانه‌گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، Journal، E، کتابخانه دیجیتال، دآوری و اظهار نظر، درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوستر و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی- تهیه یک مقاله پوستر و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.

عملی: دآوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوستر و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی- تهیه یک مقاله پوستر و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪
		عملکردی ۲۰٪

منابع:

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دبیرخانه هیات امنای کتابخانه‌های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Levin, S.J. (2014). Writing and presenting your thesis or dissertation. SAGE.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gompbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4th edition. Boston: Houghton Mifflin.
- ApA. Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

سرفصل دروس انتخابی

عنوان درس به فارسی: توسعه بازار فناوری کشاورزی	ردیف درس: ۱۰۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Technology Market Development	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد کارگاه	ندارد ☒ آزمایشگاه	سمینار	

هدف درس: ایجاد و تقویت روحیه تحقیق و پلوری، بالا بردن توان تجزیه و تحلیل مسائل بازاریابی و صادرات و نشان دادن راه‌های دستیابی به اطلاعات حیاتی برای برنامه‌ریزی استراتژیک در زمینه بازاریابی و صادرات

روش مطالب:

نظری: مقدمه‌ای بر تحقیقات بازاریابی، مهارت‌های بازاریابی علمی و حرقه‌ای، مهارت‌های تحقیقات بازاریابی، سیستم اطلاعات بازاریابی، مهارت‌های تقسیم بندی بازار، مهارت‌های پیش بینی فروش، مهارت‌های مدیریت محصولات، مهارت‌های جذب و حفظ مشتری، مهارت بازاریابی، مهارت بازاریابی، مهارت‌های تکنیکی بازاریابی، مهارت‌های تهیه پرسشنامه تحقیقات بازاریابی، مهارت‌های گردآوری اطلاعات بازار، مهارت‌های تجزیه و تحلیل اطلاعات بازار، مهارت‌های مصاحبه و ارایه مطالب بازاریابی، مهارت‌های مونیتورینگ و اسکینینگ سریع بازار، فرآیند تحقیق در بازار، صورت‌بندی مشکلات طرح تحقیق در مطالعات بازار، تحقیقات اکتشافی، طرح تحقیق توصیفی و سببی، گردآوری داده در مطالعات بازار، طراحی نمونه، تعریف مسئله در مطالعات بازار، گردآوری داده: نمونه‌گیری و اندازه نمونه در مطالعات بازار، بررسی روندها و مطالعه رسانه‌های اجتماعی و تحقیقات بازار و بازاریابی مستقیم.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

متابع:

—قاسمی، م. و آیتی، ج. (۱۳۹۱). استراتژی بازاریاب‌شناسی و تحقیقات. تهران: نشر دانش نگار.
—تروزنده، ج. (۱۳۹۴). تحقیقات راهبردی بازار. تهران: نشر آموخته.

عنوان درس به فارسی: سیستم های نرم در کارآفرینی و توسعه فناوری	ردیف درس: ۱۰۹	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Soft Systems in Entrepreneurship and Technology Development	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد کارگاه	ندارد آزمایشگاه	ندارد سمینار	

هدف درس: آشنایی فراگیران با مدل ها و روش شناسی نرم در کارآفرینی کشاورزی
رئوس مطالب:

نظری: ارائه بررسی دیدگاه سنتی حل مسائل توسعه فناوری های کشاورزی، تعریف مسئله در توسعه فناوری، دلیل ایجاد مسئله در توسعه فناوری، ارائه راه حل، پیاده سازی راه حل، ارزیابی راه حل، متدولوژی سیستم های نرم، مراحل توسعه سیستم در متدولوژی سیستم نرم، کشف شرایط مسئله، نشان دادن شرایط مسئله، نام گذاری سیستم های مرتبط در سیستم نرم، شناس عنصر کلمه CATWOE، ارائه یک مدل مفهومی در توسعه فناوری، مقایسه مدل مفهومی با دنیای واقعی، مشخص کردن تغییرات ممکن و مطلوب، بهبود موقعیت مسئله.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- مهدوی، م. ن. (۱۳۹۲). توسعه علم و فناوری، شرط بقا (تسلط بر علم و فناوری). تهران: نشر دبدار پارسیان.
- Simon, H. (2000). Decision making and problem solving. New York: Addison Wesley.
- Checkland, P. (2000). Soft systems methodology in action. New York: John Wiley and Sons.
- Yoshida, T. (2001). Practice of soft systems methodology based On knowledge creation theory. Advanced Institute of Science and Technology, Japan.
- Swenson, D. And Anderson, J. (2002). Solution focused problem solving. New York: John Wiley Sons.

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی فناوری کشاورزی	ردیف درس: ۱۱۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری (واحد عملی)	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Agricultural Technology	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار ☒

هدف درس: آشنایی با تأثیر پذیری متقابل فناوری و نظام های اجتماعی در فعالیتهای کشاورزی.

رتوس مطالب:

نظری: چستی فناوری، توسعه تکنولوژی و خاستگاه اجتماعی، جامعه شناسی معرفت علمی، نظریات جامعه شناسی تکنولوژی، اهمیت و ماهیت تکنولوژی و ارتباط آن با علم، پارادایم جبرگرایی تکنولوژیک و تعیین اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تکنولوژی، نظریه ساخت گرایانه، نظریه نظام های تکنیکی-اجتماعی، نظریه کنشگر-شبکه (ANT)، توزیع و مصرف علم فناوری، فناوری های نوین (بیوتکنولوژی، نانوتکنولوژی، نانوبیوتکنولوژی و تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات)، پایه های اجتماعی در کسب و کار های پیشرفته و مدل های توسعه تکنولوژیک جامعه محور.

عملی: بررسی و یافتن مطالعاتی که به ارزیابی اثرات اجتماعی توسعه فناوری های مختلف در زمینه کشاورزی پرداخته اند و تحلیل آنها در قالب یک ارایه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	دارد
		عملکردی (۱۰٪)	

منابع:

- محسنی، م. (۱۳۸۶). مبانی جامعه شناسی علم. تهران: انتشارات طهوری.

- نوکل، س. (۱۳۹۲). جامعه شناسی تکنولوژی. تهران: نشر جامعه شناسان.

عنوان درس به فارسی: حسابداری و مدیریت مالی کسب و کار	ردیف درس: ۱۱۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Accounting and Financial Management	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	سمینار	

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش ها و تکنیک های مدیریت مالی در واحد کارآفرینی
و نوس مطالب:

نظری: آشنایی با مدیریت مالی، تجزیه و تحلیل گزارش های مالی با استفاده از تسبیح های مالی، پیش بینی سود در رابطه با فعالیت تولید و فروش و استفاده از تکنیک نقطه سرسری پیش نیازهای مالی، بودجه بندی، نقش بهره در تصمیمات مالی، تصمیمات سرمایه گذاری و تخصیص منابع مالی در شرایط معلوم و نامعلوم (بطور خلاصه)، خط مشی و مدیریت اقلام سرمایه در گردش، عامل بهره در تصمیم گیری های مالی، موارد استفاده از اهرم مالی، هزینه های سرمایه ای و سیاست تقسیم سود سهام و تامین مالی داخلی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

— آرائی، م. (۱۳۸۹). اصول حسابداری (جلد اول). تهران: نشر مرکز تخصصی حسابداری و حسابرسی سازمان حسابرسی کشور.
— صالحی، س. (۱۳۹۰). مدیریت مالی برای مدیران غیر مالی. تهران: نشر جنگل.

عنوان درس به فارسی: روش های کاربردی تصمیم گیری و حل مساله عنوان درس به انگلیسی: Practical Decision Making Techniques and Problem Solving	ردیف درس: ۱۱۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒ ندارد ☐					
سفر علمی کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

هدف درس: آشنایی فراگیران با قواعد حاکم بر تصمیم گیری و مدل سازی آن.

رئوس مطالب:

نظری: مقدمه ای بر مسائل تصمیم گیری های چند معیاره، دسته بندی انواع مسائل تصمیم گیری، مقدمه ای بر مدل سازی مسائل برنامه ریزی ریاضی، معرفی مدل های معروف و کاربردی برنامه ریزی ریاضی، معرفی تکنیک های برنامه ریزی ریاضی تک هدفه و چند هدفه (روش L-P متریک، برنامه ریزی آرمانی، لکسیکو گراف، اهداف حد دار، معرفی نرم افزار Lingo برای حل مسائل برنامه ریزی ریاضی، معرفی تکنیک های تصمیم گیری چند شاخصه AHP، SAW، Topsis، ELECTRE، مقدمه ای بر تئوری فازی و خاکستری و نقش آن در تصمیم گیری، معرفی نرم افزار Expertchoice، بررسی مثال های کاربردی تکنیک های تصمیم گیری چند شاخصه، معرفی و کاربرد TRIZ و تکنیک های مهندسی خلاقیت به عنوان روشی برای حل مساله به همراه معرفی نرم افزار Innovation Suite

عملی: پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	—
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- جولای، م.ع. (۱۳۹۰)، تئوری تصمیم گیری، تهران: نشر نصیر.
- لور، ج. (۱۳۸۹)، تصمیم گیری، ترجمه اندرودی، نشر دایره.
- اصغرپور، ب. (۱۳۹۲)، تصمیم گیری های چند معیاره، نشر دانشگاه تهران.
- آذر، ج. (۱۳۹۳)، تصمیم گیری کاربردی رویکرد MADM، نشر نگاه دانش.

عنوان درس به فارسی: فناوری کسب و کار الکترونیکی	ردیف درس: ۱۱۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: E-Business Technology	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی با سیستمهای اطلاعاتی برای تقویت و کنترل فرآیندهای کسب و کارها در فعالیتهای کشاورزی.

رونوس مطالب:

نظری: انواع کسب و کار الکترونیک، واحد تجاری با واحد تجاری (B2B)؛ واحد تجاری با مصرف کننده (B2C)، مصرف کننده با مصرف کننده (C2C)، واحد تجاری یا دولت (B2G)، دولت با واحد تجاری (G2B)، شیوه های کسب و کار الکترونیک، روش های اندازه گیری رضایت مشتری در کسب و کار الکترونیک، توسعه کسب و کار با استفاده از روش های کسب و کار الکترونیک، تبدیل کسب و کار سنتی به کسب و کار الکترونیک، مطالعه کسب و کارهای الکترونیک موفق در حوزه کشاورزی

عملی: ارائه یک طرح توجیهی (Business Plan) بمنظور ایجاد و راه اندازی یک کسب و کار الکترونیک در زمینه کشاورزی

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمونهای نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)

منابع:

- فتحی، س. و اشجاری، ا. (۱۳۸۳). تجارت الکترونیک: مفاهیم و کاربردها. معاونت، معاونت پژوهشهای فناوری اطلاعات و آمارهای بازرگانی بخش مدیریت پژوهشهای فناوری اطلاعات، موسسه مطالعات و پژوهشهای بازرگانی.
- جلالی، ت. (۱۳۹۱). مدیریت استراتژیک در فناوری اطلاعات و کسب و کار الکترونیک. تهران: نشر نیماژ.
- صوفیه، ج. (۱۳۹۱). کارآفرینی و کسب و کار الکترونیک. تهران: نشر راز تهران.
- لواسانی، ف.س. (۱۳۹۰). کسب و کار الکترونیک: مفاهیم و کاربردها. تهران: نشر وینا.
- غفوری فرد، م. (۱۳۹۳). کسب و کار و تجارت الکترونیک. تهران: نشر آتی نگر، تهران.

عنوان درس به فارسی: آموزش و یادگیری تجربی در کارآفرینی	ردیف درس: ۱۱۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Experiential Education and Learning in Entrepreneurship	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی ☒	دارد ☒	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی فراگیران با الگوهای یادگیری و تدریس کارآفرینانه در فعالیتهای کشاورزی.

رئوس مطالب:

نظری: تئوری یادگیری از طریق عمل، چستی یادگیری تجربی، شناخت و فراشناخت. منابع یادگیری، یادگیری تجربی نظارت شده، الگوهای شناختی و فراشناختی در یادگیری، ارزیابی یادگیری تجربی، روش های بهبود یادگیری، سبک های یادگیری، آموزش کارآفرینی و یادگیری تجربی، یادگیری کارآفرینانه و ساختار سازمان، یادگیری کارآفرینانه به مثابه رفتار سیستم کارآفرینانه، مهارت های کسب و کار و آموزش کارآفرینانه، یادگیری و مهارت های کسب و کار، آشنایی با انواع زندگی شغلی، تعیین علایق و مهارتهای کارآفرینانه بر مبنای الگوهای یادگیری کارآفرینانه.

عملی: انجام یک پروژه درسی در زمینه نقش یادگیری و آموزش تجربی در توسعه مهارت های کارآفرینی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- شفیع، م. (۱۳۹۴). طرح کسب و کار. تهران: شفیع، نشر رسا.
- عزیزی، ب. (۱۳۹۲). آموزش کارآفرینی در کشاورزی، عزیزی. تهران: نشر سپهر.

عنوان درس به فارسی: سیاستگذاری علم و فناوری کارآفرینی کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Science and Entrepreneurship Technology Policy in Agriculture	ردیف درس: ۱۱۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
دارد					
کارگاه					
آزمایشگاه					
ندارد					
سمینار					

هدف درس: آشنایی فراگیران با ابزارهای تحلیل سیاست ها و ارزیابی و سنجش فناوری ها و ایده های کارآفرینانه.

رئوس مطالب:

نظری: اقتصاد و تحولات جهانی از منظر اجتماعی - فرهنگی، آشنایی با سیاستگذاری در معنای عام، تاریخچه سیاستگذاری علم و فناوری، سند ملی توسعه علم و فناوری کشاورزی، نظام ملی نوآوری و نگاشت نهادی فناوران و نوآوران، جریان سیاستگذاری علم و فناوری در شبکه تبادل دانش و اطلاعات کشاورزی، تجربیات جهانی از سیاستگذاری علم و فناوری و توسعه کشاورزی، آسیب شناسی روند توسعه فناوری کشاورزی و درس های آینده، جایگاه دانش بومی کشاورزی در توسعه علم و فناوری کارآفرینی، تحلیل نقش سیاست های توسعه کشاورزی در جوامع محلی و مدل سازی دینامیکی و استاتیکی از روند تحولات علم و فناوری در بخش های مختلف کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)

منابع:

- قاضی نوری، س. (۱۳۸۳). ارزیابی تکنولوژی. کمک به سیاستگذاری. تهران: نشر مرکز صنایع نوین.
- وحید، م. (۱۳۸۸). سیاستگذاری عمومی. تهران: نشر میزان.
- آرائی، و. (۱۳۹۲). سیاستگذاری عمومی. آرائی. تهران: نشر فرهیختگان دانشگاه.
- پاسونز، ج. (۱۳۹۲). مبانی سیاستگذاری عمومی و تحلیل سیاست ها (جلد اول و دوم). ترجمه ایرج ملک محمدی. نشر مطالعات راهبردی.

عنوان درس به فارسی: ترویج فناوری های نو ظهور کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Extension of New Emerging Sustainable Agricultural Technologies	ردیف درس: ۱۱۶	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

هدف درس: آشنایی فراگیران با مدیریت پیشرفت های جدید علم و فناوری در کشاورزی پایدار.

رونوس مطالب:

نظری: مدیریت نوآوری در سازمان های دولتی و خصوصی بزرگ و بنگاه های کسب و کار کوچک و متوسط (SME)، حفاظت از ایده های نوآورانه در سازمان یا کسب و کار، ارزشیابی ایده و پروسه تبدیل ایده به محصول، تحقیقات و نوآوری، آشنایی با فناوری های کلیدی در کشاورزی و خاستگاه توسعه آنها، ترویج نوآوری و جوامع محلی و تغییرات ساختار های ترویج و فناوری های نو ظهور در کشاورزی پایدار.

عملی: شناسایی و معرفی یک فناوری نوین در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار و بررسی ماهیت و شرایط لازم برای بکارگیری آن در فرآیند تولید در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزشیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

سپاسی، س. ک. (۱۳۸۴). مدیریت تکنولوژی، راهنمای قدم به قدم. نشر مرکز صنایع نوین.

- خلیل، ط. (۱۳۸۶). مدیریت تکنولوژی. نشر خوارزمی.

عنوان درس به فارسی: تجاری سازی دانش و فناوری کشاورزی پایدار	ردیف درس: ۱۱۷	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Commercialization of Knowledge and Technology in Sustainable Agriculture	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش ها و الگو های تجاری سازی دانش و فناوریهای کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: نظریه اقتصادی و تجاری سازی دانش و فناوری و انواع آن، مدل های عمومی و خصوصی تأمین منابع مالی، خصوصی سازی پژوهش، ظهور بازارهای دانش و فرصت ها، نسل های تحقیق و توسعه و تجاری سازی، مدل های خطی و تلفیقی در تجاری سازی فناوری های کشاورزی از ایجاد ایده تا تبدیل به شرکت، قوانین و مقررات و ثبت ایده و فناوری، قرائند تجاری سازی، تحقیق و توسعه و مدل های آن، ریسک ها و عوامل موثر در تجاری سازی دانش و فناوری، مدل های تصمیم گیری ریسک تجاری سازی، شرکت های دانش بنیان و تجاری سازی تحقیقات دانشگاهی. امکان مسجی پروژه ها برای تجاری سازی آن در راستای کشاورزی پایدار.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- یغدادی، م. و شاوردی، م. (۱۳۸۸). تجاری سازی تکنولوژی های نوآورانه. انتشارات آگین.
- رسنگاری، ح.ع. (۱۳۹۳). شرکت های دانش بنیان و قرائند تجاری سازی تحقیقات دانشگاهی. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- شادنام، م.ر. و بحرینی زارجف، م.ع. (۱۳۸۶). تجاری سازی فناوری، یا، چگونگی تولید ثروت از تحقیق و توسعه: به همراه نمونه های بومی. نشر بازتاب.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی فناوریانه دانشگاهی	ردیف درس: ۱۱۸	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: University Technological Entrepreneurship	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی فراگیران با مفاهیم کارآفرینی دانشگاهی و انتقال دانش و فناوری تولید شده دانشگاه ها به جامعه

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم دانشگاه کارآفرین، آشنایی با وضعیت تحقیقات و کاربرد آنها در شرکت، انتقال مسایل و مشکلات بخش کشاورزی، دولت و جامعه به دانشگاه، نقش ارتباط دانشگاه و صنعت در انتقال مسائل به دانشگاه، راهبرد های تعامل صنعت با دانشگاه، تجاری کردن نتایج تحقیقات دانشگاهی، کارآفرینی اعضای هیات علمی، پویایی در نوآوری دانشگاهی، ویژگی های دانشگاه کارآفرین، اهمیت کارآفرینی دانشگاهی در ایران، ارزیابی کارآفرینی دانشگاهی، مطالعات ردیابی و صنعت و اشتغال دانش آموختگان، سیاست گذاری ملی برای توسعه کارآفرینی دانشگاهی، ساختار های پارک های علم و فناوری موفق در جهان، تجربه دانشگاه های مطرح جهان در زمینه کارآفرینی دانشگاهی، برون سپاری و تعامل دانشگاه با صنعت (Public Engagement)، ساختار های لازم برای انتقال نوآوری های دانشگاهی به بازار و موانع و مشکلات کاربردی نمودن نتایج تحقیقات دانشگاهی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)

منابع:

- احمدپور داریانی، م. و ملکی، ع. (۱۳۹۱). کارآفرینی پیشرفته. تهران: راه دان.
- سنایی فرد، م. و یادگاری، ر. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شیوه دکتر محمود احمدپور داریانی: بنیانگذار سازمان های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرین برتر.
- Feters, M. L., Green, P. G., Rice, M. P., and Butler, J. S. (2010). The development of university-based entrepreneurship ecosystems. UK: Edward Elgar Publishing.
- Sidik, I. G. (2012). Conceptual framework of factors affecting SME development: Mediating factors on the relationship of entrepreneur traits and SME performance. Procedia Economics and Finance, 4, 373-383.
- Stanley, A. (2000). The knowledge factory: Dismantling the corporate university and creating true higher learning-Boston: Beacon Press.

عنوان درس به فارسی: پرورش تفکر خلاق فناورانه عنوان درس به انگلیسی: Fostering Technological Creative Thinking	ردیف درس: ۱۱۹	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد ☒ ندارد					
سفر علمی کارگاه ☒ آزمایشگاه سمینار					

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش های پرورش تفکر خلاق در حوزه های نوآوری و کارآفرینی کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم خلاقیت، رابطه بین خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی، خلاقیت و اختراع، خلاقیت و مدیریت دانش، خلاقیت فردی و گروهی، خلاقیت سازمانی، تکنیک های پرورش خلاقیت، تفکر انتقادی و خلاقیت، خلاقیت و روانشناسی رشد، تحولات محیطی و خلاقیت، فضای خلاقیت، ارزیابی خلاقیت، خلاقیت و شیوه های انتقال آن، یادگیری از طریق عمل و خلاقیت و آسیب های کاهش خلاقیت.

عملی: شناسایی و معرفی روش های تدریسی که قادرند تفکر خلافاً را در فراگیران در سطوح مختلف سنی ایجاد و تقویت نمایند و ارزیابی چگونگی بکارگیری آنها در نظام آموزشی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

-تابان، مهر- (۱۳۹۲). پرورش خلاقیت: روشهای رشد، پرورش و برانگیختن خلاقیت. شیراز: نشر نوید شیراز.

-مطهری، غ. (۱۳۸۷). کارآفرینی، خلاقیت، نوآوری، تهران: نشر آزاد مهر.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی فناوریانه کشاورزی کوچک مقیاس عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Small Scale Technological Entrepreneurship	ردیف درس: ۱۲۰	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	ندارد	سمینار	

هدف درس: آشنایی فراگیران با توانمند های یک واحد مزرعه برای تبدیل شده به یک واحد کارآفرین

رنوس مطالب:

نظری: کشاورزی سوم و کشاورزی پیشرفته، مزرعه به عنوان واحد کارآفرین، کشاورزی به عنوان شیوه معیشت و کارآفرینی فناوریانه، کشاورزی به عنوان شیوه شغل و کارآفرینی فناوریانه، روش های جبرانی در تامین معاش روستایی، روش های ارتقای فناوری های کوچک، کسب و کار های کوچک روستایی، کسب و کارهای خانوادگی روستایی، توسعه کسب و کارهای خانگی در روستا، زمینه یابی و امکان سنجی کارآفرینی فناوریانه در نظام های خرده مالکی، تعامل فرآیندی بین نظام های خرده مالکی و تجاری کشاورزی، رویکردهای کارآفرینانه به حل مسائل تولیدی کشاورزی در واحد های خرد کشاورزی، تئوری های ترویج کشاورزی و کارآفرینی در نظام های خرده مالکی و تجربه عملی کارآفرینی در عرصه خرده مالکی.

روش ارزشیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	
		عملکردی (۱۰٪)	

منابع:

— پاپلی بزدی، م.ح. (۱۳۹۴). تئوری های توسعه. نشر سمت.

— خلیل، ط. (۱۳۸۶). مدیریت تکنولوژی. نشر خوارزمی.

عنوان درس به فارسی: رفتار مشتریان نهایی	ردیف درس: ۱۲۱	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: End users Behavior	آموزش تکمیلی عملی:				
	سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	سمینار	ندارد

هدف درس: آشنایی با مهمترین عوامل اثر گذار بر رفتار مصرف کننده.

رنوس مطالب:

نظری: فرآیند تصمیم‌گیری مصرف‌کننده، جمع‌آوری و پردازش اطلاعات توسط مصرف‌کنندگان، مدل‌های تأثیر بر رفتار مصرف‌کنندگان از طریق ارتباطات بازاریابی، حقوق مصرف‌کننده و مسئولیت تولیدکنندگان، زیرساخت‌های اطلاعاتی برای درک مصرف‌کننده، خصوصیات و سبک زندگی مصرف‌کنندگان، تغییرات فرهنگی و رفتار مصرف‌کننده، انواع گروه‌های مرجع، سیاست‌های عمومی و رفتار مصرف‌کنندگان، الگوهای خرید خانوار، مدل‌های تصمیم‌گیری خانوار، تأثیرات خرده فرهنگی بر رفتار مصرف‌کننده، نظریه‌های تحلیل روانشناختی کاربرد روش‌های کمی در سنجش رفتار مصرف‌کننده، استراتژی‌های بازاریابی مبتنی بر حقوق مصرف‌کننده، احیاء مجدد مشتری‌گرایی.

روش اوزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

— صمدی، م. (۱۳۸۹). رفتار مصرف‌کننده. تهران: نشر آریز.

— سید جوادین، س. ر. (۱۳۹۴). رفتار مصرف‌کننده. تهران: نشر دانشگاه تهران.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی اجتماعی	ردیف درس: ۱۲۲	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Social Entrepreneurship	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی فراگیران با مفاهیم و الگوهای کارآفرینی اجتماعی

رنوس مطالب:

نظری: مفاهیم و تعاریف کارآفرینی اجتماعی، مزیت های سازمان های داوطلب در کارآفرینی اجتماعی، ماهیت کارآفرینی اجتماعی، کارآفرینی و توسعه محلی، اشکال کارآفرینی اجتماعی، ایجاد سازمان های با انگیزه های جامعه مدار، الزامات کارآفرینی اجتماعی برای وضعیت موجود کارآفرینی عملی، سرمایه اجتماعی، کارآفرینی اجتماعی و توسعه پایدار، نوع دوستی و کارآفرینی اجتماعی، تحلیل کارآفرینی اجتماعی و فرهنگ اجتماعی، مدل های ارزیابی کارآفرینی اجتماعی، فناوری اطلاعات کارآفرینی اجتماعی، کارآفرینی اجتماعی و توسعه فناوری در جامعه، اثرات متقابل جامعه و کارآفرینی اجتماعی و مدل های مرتبط با نظریه نوآوری اجتماعی.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

- فخرانی، م. (۱۳۹۳). از کارآفرینی تا توسعه: پیامدهای گسترش کارآفرینی در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگ. تهران:

نشر آینده پژوه تهران.

- پورفاریانی، ا. (۱۳۹۳). کارآفرینی اجتماعی. تهران: نشر راه دان، تهران.

- Bornstein, D. (2007). How to change the World: social entrepreneurs and the power of new ideas. Oxford University Press.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی شرکتی عنوان درس به انگلیسی: Corporate Entrepreneurship	ردیف درس: ۱۳۳	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد					
مفرد علمی					
کارگاه					
آزمایشگاه					
ندارد					
سمینار					

هدف درس: آشنایی با مهمترین عناصر راهبردی استقرار و مدیریت شرکت های کارآفرین
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم کارآفرینی شرکتی، عدم اطمینان محیطی به عنوان خاستگاه شکل گیری نظریه یادگیری سازمانی، چالش های محیطی بنگاه ها و کسب و کار ها، مدل های توسعه کارآفرینی شرکتی، مدل های رهبری از طریق آینده، مراحل ایجاد کسب و کار یادگیرنده، یادگیری عملی شرکتی، کارآفرینی شرکتی و نگرش سیستمی، ماهیت فرهنگ سازمانی، نقش ساختارها و ارتباطات در کارآفرینی شرکتی، نظام های پاداش در سازمان های کارآفرین، منابع انسانی برای شرکت های کارآفرین، ثنوری های انگیزش و کارآفرینی شرکتی، حمایت های سازمانی از خلافت، تیم های تحقیق و توسعه، ایجاد تیم های ارزش، کنترل و ارزیابی کارآفرینی شرکتی، و توسعه سیستمی کارآفرینی شرکتی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

— آقائریا، ص. (۱۳۸۹). سازمان کارآفرین. تهران: نشر آریز.

- Cornwall, J.; and Perlman, B. (1990) Organizational entrepreneurship. Boston, Hmewood.
- Gundry, K. Jill, R. and Kickul, R. (2006) Entrepreneurship strategy: Changing patterns in new venture creation, growth and reinvention.

عنوان درس به فارسی: مدیریت نوآوری کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation Management	ردیف درس: ۱۲۴	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
مفر علمی					
دارد					
کارگاه					
آزمایشگاه					
ندارد					
سمینار					

هدف درس: آشنایی فراگیران با چگونگی فرایند و مدیریت نوآوری در زنجیره ارزش محصولات و خدمات کشاورزی
رئوس مطالب:

نظری: تعریف نوآوری، اصول و سطوح نوآوری، انواع نوآوری، نوآوری و توسعه کشاورزی، نوآوری از دیدگاه شومپتر، پیش بینی نوآوری، موانع نوآوری، تکنیک های خلاقیت، عوامل تشدید کننده خلاقیت و نوآوری، روش های فردی خلاقیت و نوآوری Do it، تکنیک گروهی سینکتیکس، تکنیک مدیریت نوآوری و خلاقیت اسکمپر، تئوری های روانشناختی و جامعه شناختی نوآوری، تئوری ساخت گرایی در نوآوری، نوآوری و پایداری کسب و کار، مطالعه بازار و نوآوری، ایده پردازی، ایجاد ایده، معیار های انتخاب ایده، مدل های کشش بازار نوآوری، مدل های فشار تکنولوژی نوآوری، طراحی واحد تحقیقاتی در کسب و کار، ترویج نوآوری و توسعه کسب و کار های محلی (LBD)، مدل های تعاملی نوآوری، مفهوم نظام ملی نوآوری، مدل های موفق نوآوری در کشور های جهان، تجربیات کشورهای جهان در خصوص نظام نوآوری کشاورزی، سرمایه گذاری برای نوآوری، روش های جذب سرمایه برای ایده نوآورانه، مالکیت معنوی و نوآوری. دبشعان نوآوری و روش های توسعه آن.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		مارد

منابع:

- کیمیای، ع. م. (۱۳۸۹). مدیریت نوآوری. تهران: نشر دانشگاه صنعتی امیر کبیر.
- غلامی، ر. (۱۳۹۱). مدیریت نوآوری. تهران: نشر اردون.
- World Bank. (2012). Agricultural innovation system. Washington, D.C.

عنوان درس به فارسی: تامین مالی کارآفرینانه عنوان درس به انگلیسی: Entrepreneurial Finance	ردیف درس: ۱۲۵	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:					
سفر علمی ☒					
کارگاه ☒					
آزمایشگاه					
ندارد					
سمینار ☒					

هدف درس: آشنایی فراگیر با فرایند تامین مالی یک کسب و کار برای کارآفرینی و یا سرمایه گذاری در یک فعالیت کارآفرینانه

رئوس مطالب:

نظری: مدل های تامین مالی-ارزیابی و پیش بینی نیازهای مالی-اصول پیش بینی مالی-تخمین عدم اطمینان-ذکر و تفسیر شاخص های اقتصادی و کسب و کار-گزینه های تامین مالی و فرایند تصمیم گیری درباره انتخاب گزینه مناسب-ارزش گذاری برای یک کسب و کار-جذب سرمایه گذار-شیوه های خروج سرمایه سرمایه گذار از کسب و کار-جریان نقدی کسب و کار و امور حسابداری پایه-قوانین مرتبط با تامین مالی و سرمایه گذاری برایش شروع و ادامه کسب و کار-تعریف و خصوصیات سرمایه گذاری خطرپذیر

عملی: مطالعه موردی برای بررسی فرایند تامین مالی توسط یک کارآفرین کشاورزی به صورتی تیمی و ارایه نتایج آن در کلاس درس

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
		عملکردی (۱۰٪)
		دارد

منابع:

سراجرز، ا. (۱۳۹۳). تامین مالی کارآفرینانه، استراتژی های کسب و کار مالی برای کارآفرینان. مترجمان، سعید صفری، محمدجواد شیخ و ابراهیم راعی عزآبادی. تهران: ترمه.

- یزدی پور، ر. (۱۳۹۵). مباحث نوین در تامین مالی کارآفرینی با کاربردهایی از اقتصاد و مالی رفتاری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.

عنوان درس به فارسی: مذاکره و مدیریت تعارض عنوان درس به انگلیسی: Negotiation and Conflict Management	ردیف درس: ۱۳۶	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: ☒ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☒ کارگاه ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒					

هدف درس: شناخت فرایند مذاکره و کسب مهارت های مورد نیاز برای مذاکره و حل تعارض کارآفرینانه

رنوس مطالب:

نظری: اصول مذاکره-شیوه های مذاکره-فنون مذاکره-مذاکره اثربخش-رهیافت های مذاکره توزیعی و تلفیقی-آمادگی برای مذاکره-چانه زنی و مذاکره-مسائل میان فرهنگی و اخلاقی مذاکره-تعریف تعارض-ریشه ها و انواع تعارض-سبک های مدیریت تعارض-فنون حل اختلاف

عملی: ایفای نقش توسط تیم های دانشجویی برای تمرین مذاکره و یا حل تعارضی خاص-تحلیل شیوه مذاکره و حل تعارض تیم های مختلف دانشجویی توسط سایر گروه ها-مصاحبه با یک کارآفرین موفق درباره شیوه های مذاکره و حل تعارض و تحلیل یکی از موفق ترین تجارب کارآفرین در مذاکره و یا حل تعارض

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	
		عملکردی (۱۰٪)	

منابع:

- ونن، ای. دی، و کمرون، کی. اس. (۱۳۸۰). مدیریت تعارض. مترجمان: سید مهدی الوانی و حسن دانایی فرد. کرج: مؤسسه تحقیقات و آموزش مدیریت.
- رضاییان، ع. (۱۳۹۱). مدیریت تعارض و مذاکره (مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- اشراقی، م. (۱۳۸۸). مقدمه ای بر مدیریت تضاد در محیط های کار و زندگی. تبریز: اشراقی.
- امین، ش.، جهرمی، ش.، باقری، ش. و نجیب زاده، س. (۱۳۹۱). چگونگی مدیریت تضاد. شیراز: کوشامهر.
- McConnon, Sh., and McConnon, M. (2008). Conflict management in the workplace. Oxford UK.